



# Prova Geral

## P-2 – Ensino Fundamental II

8º ano

TIPO

EF-8

# RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

## MATEMÁTICA

### Questão 1: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Determinar medidas de ângulos determinados em retas paralelas cortadas por uma transversal.

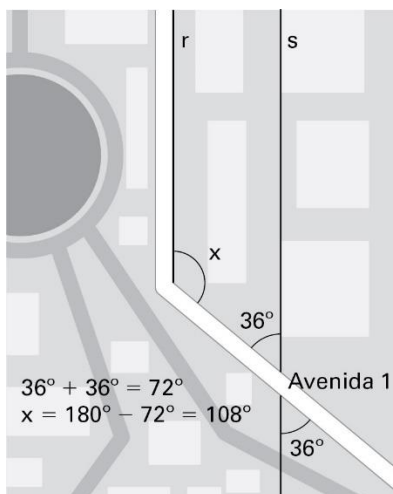
Caderno: 1

Módulo 1

Aula: 1

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O estudante que selecionou esta alternativa pode ter entendido que o ângulo  $x$  e o ângulo de  $36^\circ$  seriam correspondentes, ou seja, teriam a mesma medida.
- B) INCORRETA. O estudante que selecionou esta alternativa pode ter considerado que  $36^\circ$  é oposto pelo vértice ao ângulo interno agudo compreendido entre as retas  $r$  e  $s$ ; logo, o ângulo  $x$  valeria  $36^\circ + 36^\circ = 72^\circ$ .
- C) INCORRETA. O estudante que selecionou esta alternativa pode ter considerado, corretamente, que o ângulo de  $36^\circ$  é oposto pelo vértice ao ângulo interno agudo compreendido entre as retas  $r$  e  $s$ , porém se equivocaria ao considerar que o ângulo  $x$  é a diferença entre a soma dos ângulos opostos e  $180^\circ$ . Dessa forma, tem-se:  $36^\circ + 36^\circ = 72^\circ$  e  $x = 180^\circ - 72^\circ = 108^\circ$



- D) CORRETA. Chamando de  $y$  o ângulo indicado na figura, temos que  $y = 36^\circ$ , pois é oposto pelo vértice do ângulo de  $36^\circ$  e, por isso, são congruentes. Como  $r$  e  $s$  são paralelas cortadas pela transversal "avenida 1", os ângulos  $x$  e  $y$  são colaterais internos e, assim, são suplementares (somam  $180^\circ$ ). Dessa forma, temos:  $x = 180^\circ - 36^\circ = 144^\circ$ .



**Questão 2: Resposta B**

Objetivo de aprendizagem: Estabelecer as relações entre as medidas dos ângulos internos de um trapézio.

Caderno: 1

Módulo 1

Aula: 2

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O estudante que selecionou esta alternativa pode ter calculado o valor de  $x$  corretamente, porém considerou  $5y = 180$ ; logo,  $y = 36$ . Sendo assim, a diferença seria de  $48 - 36 = 12$ .
- B) CORRETA. De acordo com a propriedade dos ângulos internos do trapézio, tem-se que  $5y + y = 180^\circ \rightarrow y = 30^\circ$  e  $2x + 36 + x = 180^\circ \rightarrow x = 48^\circ$ . Sendo assim, a diferença entre  $x$  e  $y$  vale  $48^\circ - 30^\circ = 18^\circ$ .
- C) INCORRETA. O estudante que selecionou esta alternativa pode ter considerado  $2x + 36 = 180 \rightarrow x = 72^\circ$  e ainda  $5y = 180^\circ \rightarrow y = 36^\circ$ . Logo, a diferença seria de  $72^\circ - 36^\circ = 36^\circ$ .
- D) INCORRETA. O estudante que selecionou esta alternativa pode ter considerado o valor de  $y$  corretamente, porém, equivocou-se ao considerar  $2x + 36^\circ = 180^\circ \rightarrow x = 72^\circ$ . Logo, a diferença seria de  $72^\circ - 30^\circ = 42^\circ$ .

**Questão 3: Resposta A**

Objetivo de aprendizagem: Estabelecer as relações entre as medidas dos ângulos internos de um paralelogramo.

Caderno: 1

Módulo 1

Aula: 3

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. Como  $\overline{BC}$  é perpendicular a  $\overline{DC}$ , o ângulo  $\widehat{E\hat{B}D} = 60^\circ$ . Os ângulos  $\widehat{E\hat{B}D}$  e  $\widehat{B\hat{D}C}$  são alternos internos; logo, possuem a mesma medida. Um dos ângulos do paralelogramo ABCD vale  $60^\circ$  e o maior ângulo vale  $180^\circ - 60^\circ = 120^\circ$ .
- B) INCORRETA. O estudante que selecionou esta alternativa pode ter considerado BCDE um quadrado e  $\overline{BD}$  sua diagonal, considerando  $\widehat{B\hat{D}C} = 45^\circ$  sem fazer uma correlação com o ângulo de  $30^\circ$  na imagem. Sendo assim, o menor ângulo do paralelogramo seria de  $45^\circ$  e o maior,  $180^\circ - 45^\circ = 135^\circ$ .
- C) INCORRETA. O estudante que selecionou esta alternativa pode ter feito uma correlação incorreta na imagem ao considerar o ângulo de  $30^\circ$  um dos ângulos do paralelogramo. Logo, o maior ângulo seria de  $180^\circ - 30^\circ = 150^\circ$ .
- D) INCORRETA. O estudante que selecionou esta alternativa pode ter se equivocado e considerado como resposta correta a soma dos ângulos agudo e obtuso do paralelogramo, ou seja,  $180^\circ$ .

**Questão 4: Resposta D**

Objetivo de aprendizagem: Identificar os casos de congruência de triângulos.

Caderno: 1

Módulo 2

Aulas: 4

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O estudante que selecionou esta alternativa pode ter entendido que, se dois ângulos são congruentes, um terceiro também será; porém, se dois triângulos apresentam três ângulos correspondentes congruentes, não necessariamente os lados também serão.
- B) INCORRETA. O estudante que selecionou esta alternativa pode ter entendido, de forma equivocada, que há dois lados e um ângulo congruentes na figura, porém a figura apresenta dois ângulos e apenas um lado congruente.
- C) INCORRETA. O estudante pode ter selecionado esta alternativa pelo fato de reconhecer também ser um caso de congruência a correlação de dois ângulos e um dos lados.
- D) CORRETA. O lado  $\overline{AC}$  é congruente ao lado  $\overline{DF}$  e ambos são opostos ao ângulo de  $42^\circ$ . O ângulo  $\widehat{E}$  é congruente ao ângulo  $\widehat{B}$  e o ângulo  $\widehat{F}$  é congruente ao ângulo  $\widehat{C}$ . Logo, o caso de congruência é o LAA.

**Questão 5: Resposta C**

Objetivo de aprendizagem: Utilizar a congruência de triângulos para justificar propriedades geométricas.

Caderno: 1

Módulo 2

Aulas: 6 a 8

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. O estudante pode ter selecionado esta alternativa por não atentar que a imagem não fornecia as medidas dos três lados dos triângulos.
- B) INCORRETA. O estudante que escolheu esta alternativa pode ter confundido o caso ALA com o LAAo, pois ambos utilizam dois ângulos e um lado para comprovar a congruência.
- C) CORRETA. Observe que os dois triângulos construídos possuem dois ângulos e um lado entre esses ângulos com medidas iguais. Logo, o caso utilizado foi o ALA.

- D) INCORRETA. O estudante que selecionou esta alternativa pode ter pensado que se dois ângulos construídos são congruentes em ambos os triângulos, ao considerar o encontro dos lados dos ângulos construídos o terceiro ângulo também será congruente; logo, considerou o caso AAA, inexistente para a congruência de triângulos.

#### Questão 6: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Analisar gráficos e tabelas de distribuição de frequência.

Caderno: 1

Módulo 3

Aulas: 9 e 10

Nível de dificuldade: Fácil

- A) CORRETA. A população em 2022 era de 203,08 milhões. Tem-se que  $2022 - 52 = 1970$ . A população em 1970 era de 94,51 milhões. Logo, o crescimento foi de  $203,08 - 94,51 = 108,57$  milhões de habitantes.
- B) INCORRETA. O estudante selecionou esta alternativa ao se confundir na contagem dos anos e considerar a população de 1960 em vez da de 1970. Nesse caso, o crescimento seria de  $203,08 - 70,99 = 132,09$  milhões.
- C) INCORRETA. O estudante selecionou esta alternativa ao confundir a expressão "período de 52 anos" com os anos 1950. Em 1950, a população era de aproximadamente, 51,94 milhões, o que daria um crescimento aproximado de  $203,08 - 51,94 = 151,14$  milhões.
- D) INCORRETA. O estudante selecionou esta alternativa ao não entender corretamente o comando e calcular o crescimento do intervalo de todo o período mostrado no gráfico:  $203,08 - 9,93 = 193,15$  milhões.

#### Questão 7: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Identificar e distinguir variáveis em contextos da Estatística.

Caderno: 1

Módulo 3

Aulas: 11 e 12

Nível de dificuldade: Fácil

- A) CORRETA. A variável idade é quantitativa discreta, a variável altura é quantitativa contínua (podem ser inteiras ou não) e a posição do jogador é variável quantitativa nominal.
- B) INCORRETA. O estudante que selecionou esta alternativa pode ter confundido o conceito de variável qualitativa nominal e ordinal.
- C) INCORRETA. O estudante que selecionou esta alternativa pode ter considerado a altura também uma variável quantitativa discreta.
- D) INCORRETA. O estudante que selecionou esta alternativa pode ter considerado a idade também uma variável quantitativa contínua, além de ter confundido o conceito de variável qualitativa nominal e ordinal.

#### Questão 8: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Utilizar conceitos de moda, média e mediana na análise de dados estatísticos.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aula: 13

Nível de dificuldade: Fácil

- A) CORRETA. Para encontrar a mediana primeiro é necessário colocar os valores em ordem crescente ou decrescente: 32667; 32716; 33408; 33813; 36234; 38002; 39324; 44561. Como o número de dados é par, os dois termos centrais são 33813 e 36234 e a média entre eles será a mediana:  $(33813 + 36234) \div 2 = 35023,5$ .
- B) INCORRETA. O estudante que selecionou esta alternativa pode ter escolhido os dois termos centrais sem colocá-los em ordem, ou seja, 36 234 e 33 408, e calculado a média entre eles para encontrar a mediana:  $(36234 + 33408) \div 2 = 34821$ .
- C) INCORRETA. O estudante que selecionou esta alternativa pode ter colocado os elementos em ordem e considerado a mediana como o quarto termo, já que o total é de 8. Nesse caso, a mediana seria 33 813.
- D) INCORRETA. O estudante que selecionou esta alternativa pode ter calculado a média de todos os elementos:  $(32667 + 32716 + 33408 + 33813 + 36234 + 38002 + 39324 + 44561) \div 8 = 33340,625$ , aproximadamente, 33340,6.

#### Questão 9: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Traduzir contextos para a linguagem algébrica.

Caderno: 1

Módulo: 4

Aulas: 14 e 15

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O estudante que selecionou esta alternativa pode ter considerado a variável x como denominador da expressão em vez de multiplicador.
- B) INCORRETA. O estudante que selecionou esta alternativa pode ter invertido o valor fixo da expressão com o valor cobrado por quilômetro percorrido pelo táxi e ainda considerado a variável x como denominador da expressão em vez de multiplicador.

- C) CORRETA. O valor da bandeirada é R\$ 4,70 (valor fixo) e o valor cobrado por quilômetro rodado na bandeira 1 após o reajuste é R\$ 3,41. Logo, a expressão que relaciona essas duas variáveis é  $y = 3,41x + 4,70$ .
- D) INCORRETA. O estudante que selecionou esta alternativa pode ter invertido o valor fixo da expressão com o valor cobrado por quilômetro percorrido pelo táxi.

**Questão 10: Resposta A**

Objetivo de aprendizagem: Reduzir termos semelhantes numa expressão algébrica.

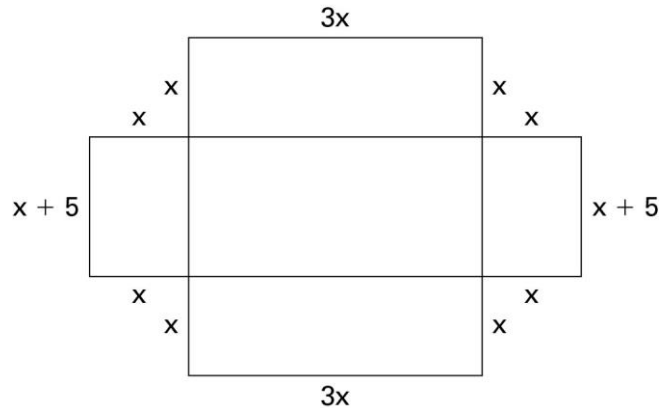
Caderno: 1

Módulo: 4

Aulas: 16 e 17

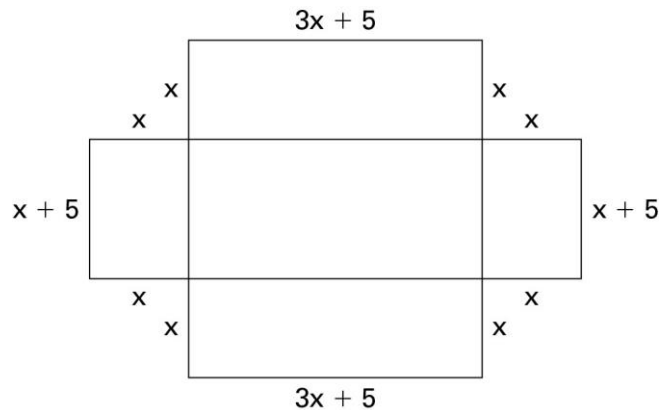
Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. Considerando a altura da caixa como  $x$ , temos que a largura excede em 5 unidades sua altura, ou seja,  $x + 5$ , e seu comprimento equivale ao triplo da altura, ou seja,  $3x$ , como mostra a figura:



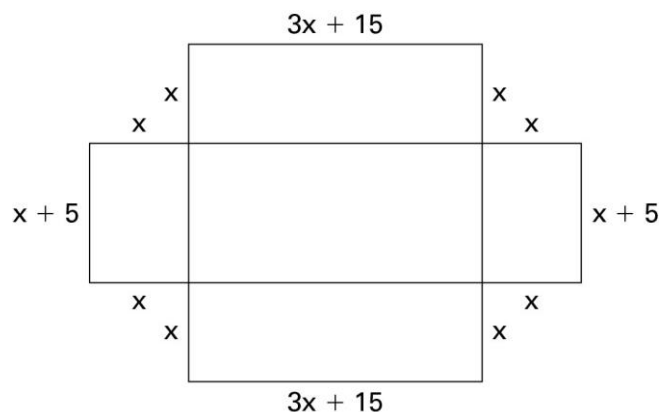
Logo, o perímetro é dado por  $3x + 3x + 8x + x + 5 + x + 5 = 16x + 10$ .

- B) INCORRETA. O estudante que selecionou esta alternativa pode ter considerado o comprimento como triplo da altura adicionado de 5 unidades, ou seja, como  $3x + 5$ .



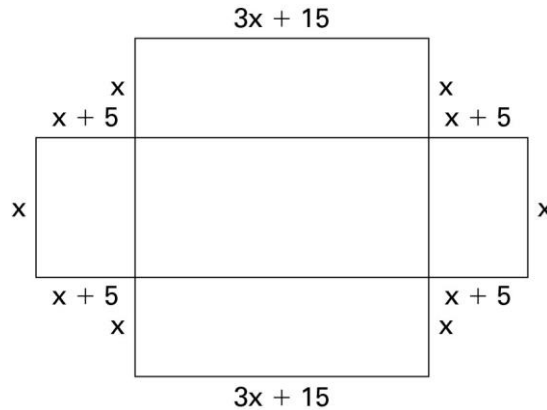
Logo, o perímetro seria  $16x + 20$ .

- C) INCORRETA. O estudante que selecionou esta alternativa pode ter considerado o comprimento como triplo da largura, ou seja,  $3(x + 5) = 3x + 15$ .



Logo, o perímetro seria  $16x + 40$ .

- D) INCORRETA. O estudante que selecionou esta alternativa pode ter invertido a largura com a altura na interpretação do problema e considerado o comprimento como triplo da altura, no caso,  $3(x + 5) = 3x + 15$ .



Logo o perímetro seria  $16x + 50$ .

## CIÊNCIAS

### Questão 11: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Discutir as implicações do ritmo de vida das pessoas que vivem em grandes centros urbanos na sua saúde, enfatizando doenças crônicas não transmissíveis (DCNTs), como doenças cardíacas, acidente vascular cerebral (AVC), câncer e diabetes, além de alergias, gastrite, úlcera e obesidade.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 1 a 4

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O estudante se equivocou, pois a associada ao sedentarismo e à má alimentação em geral é a obesidade.  
B) CORRETA. O estudante identificou, corretamente, que o estresse prolongado pode estar relacionado ao agravamento ou aparecimento da gastrite (sendo essa uma condição que acontece não apenas a presença de alguns tipos de bactérias no tubo digestório).  
C) INCORRETA. O estudante se confundiu ao não relacionar a obesidade ao sedentarismo e à má alimentação e associando-a à poluição.  
D) INCORRETA. O estudante se equivocou ao associar a hipertensão à prática de exercícios físicos regulares, ao passo que, na verdade, essa prática auxilia na manutenção da atividade cardíaca, junto com uma boa alimentação.

### Questão 12: Resposta D

- Objetivos de aprendizagem: Relacionar a função do pâncreas com a manutenção dos níveis adequados de glicose no sangue.
- Reconhecer o papel da insulina para as células.

Caderno: 1

Módulo: 1.

Aulas: 1 a 4

Nível de dificuldade: Difícil

- A. INCORRETA. Apesar de o estudante admitir que a DM tipo 1 se manifesta comumente na infância e na adolescência, ele se equivocou, pois ela resulta da baixa produção de insulina pelo pâncreas, e não de glicose.  
B. INCORRETA. O estudante se equivocou pois o tratamento do DM tipo 1 é feito com a aplicação periódica da substância insulina, para que o organismo possa responder a falta de produção deste hormônio.  
C. INCORRETA. O estudante se equivocou, pois, a insulina é essencial para a remoção apenas de glicose (um açúcar) do sangue, permitindo a utilização dessa substância pelas células.  
D. CORRETA. CORRETA. O DM tipo 1 é causado pelo mau funcionamento do pâncreas, uma vez que esse órgão não produz quantidade suficiente de insulina necessária.

### Questão 13: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Identificar atitudes que contribuam para a manutenção da saúde, principalmente das pessoas que vivem em grandes centros urbanos.

Caderno: 1

Módulo 1

Aulas: 1 a 4

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O estudante se equivocou, pois é recomendável evitar o consumo excessivo de sal, que poderia levar a uma situação de hipertensão pelo aumento da pressão do sangue nos vasos sanguíneos.

- B) INCORRETA. O estudante se equivocou, pois não é preciso ser atleta; basta praticar atividades físicas regulares, o que, além de diminuir o risco de obesidade, fortalece a musculatura cardíaca e ajuda a reduzir a pressão arterial.
- C) INCORRETA. O estudante acerta ao dizer que é desejável evitar a ingestão de alimentos gordurosos, que podem levar à obstrução de vasos sanguíneos e ao infarto do miocárdio, mas se equivoca ao afirmar que a massa corporal diminui, pois ela aumenta.
- D) CORRETA. O estudante considerou, acertadamente, que é aconselhável inserir atividades que possam causar benefícios para o corpo e a mente, como o lazer e o relaxamento, e evitar práticas que vão contra esses benefícios, como ficar tempo excessivo em frente a telas de equipamentos eletrônicos.

**Questão 14: Resposta D**

Objetivo(s) de aprendizagem: Entender o conceito de doenças emergentes e doenças reemergentes e saber identificá-las.

Caderno: 1

Módulo 2

Aulas: 5 a 7

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O estudante que assinalou esta alternativa considerou, acertadamente, que a Covid-19 é uma doença emergente. No entanto, não atentou para o fato de que a dengue é uma doença reemergente, uma infecção conhecida pela humanidade, que foi controlada e, por várias razões, está voltando a ameaçar a saúde humana.
- B) INCORRETA. O estudante que assinalou esta alternativa não atentou para o fato de que a dengue é uma doença reemergente, uma infecção conhecida pela humanidade, que foi controlada e que, por várias razões, está voltando a ameaçar a saúde humana. Além disso, a Covid-19 é uma doença emergente, uma enfermidade que só recentemente foi identificada na população humana.
- C) INCORRETA. O estudante que assinalou esta alternativa considerou, acertadamente, que a dengue é uma doença reemergente. No entanto, não atentou para o fato de que a Covid-19 é uma doença emergente, uma enfermidade que só recentemente foi identificada na população humana.
- D) CORRETA. A dengue é uma doença reemergente, uma infecção conhecida pela humanidade, que foi controlada e que, por várias razões, está voltando a ameaçar a saúde humana. E a Covid-19 é uma doença emergente, uma enfermidade que só recentemente foi identificada na população humana.

**Questão 15: Resposta A**

Objetivo de aprendizagem: Relacionar a prevenção de doenças e a promoção de saúde das comunidades a políticas públicas adequadas.

Caderno: 1

Módulo: 2.

Aulas: 5 a 7.

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. O estudante considerou, acertadamente, que o fornecimento de preservativos (camisinhas) para a população e o tratamento dos doentes com o uso de antirretrovirais são políticas públicas adequadas para combater a AIDS.
- B) INCORRETA. O estudante considerou, acertadamente, que o tratamento dos doentes com antibióticos é uma política pública adequada para combater a tuberculose, já que essa é uma doença causada por bactérias. No entanto, o fornecimento de saneamento básico para a população, neste caso, não é uma medida eficiente, uma vez que essa doença é transmitida pelo ar. A vacinação seria a forma de prevenção adequada.
- C) INCORRETA. O estudante considerou, de maneira inadequada, que o uso de telas e repelentes podem ser medidas eficientes para tratar os casos de leishmaniose. Essas seriam medidas de prevenção contra o contato com o mosquito vetor. Além dessas, a preservação de ambientes naturais e o combate ao mosquito vetor seriam ações adequadas para prevenção. Em razão do modo de transmissão da doença, o ato de o contato íntimo e muito próximo com o doente não se configura como uma medida eficiente de prevenção. Há medicamentos adequados para o tratamento das lesões causadas pela leishmaniose cutânea.
- D) INCORRETA. O estudante considerou, acertadamente, que o tratamento dos doentes com o uso de técnicas como a poliquimioterapia pode ajudar a trazer a cura para as pessoas afetadas. No entanto, o combate ao mosquito vetor não são medidas eficazes para a prevenção, pois essa doença tem sua transmissão associada à inalação do aerossol de esporos e tosses provenientes de pessoas contaminadas. Evitar o contato íntimo e muito próximo com o doente seria uma ação adequada, nesse caso.

**Questão 16: Resposta C**

Objetivo de aprendizagem: Conceituar energia e verificar o princípio de conservação da energia em diferentes fenômenos.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 1 a 4

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. A energia potencial elástica é também transformada energia potencial gravitacional.
- B) INCORRETA. Inicialmente, no ponto mais baixo da trajetória, a pessoa não apresenta energia potencial gravitacional.
- C) CORRETA. A energia potencial elástica, pela distensão das molas e esticamento da cama elástica, é transformada em energia cinética, uma vez que o indivíduo passa a possuir velocidade, e energia potencial gravitacional, visto que o indivíduo altera sua altura em relação ao plano de referência.
- D) INCORRETA. Inicialmente, no ponto mais baixo da trajetória, a pessoa não apresenta energia potencial gravitacional.

**Questão 17: Resposta A**

Objetivo de aprendizagem: Identificar, em diferentes contextos, as modalidades fundamentais de energia (mecânica – cinética e potencial, radiante e nuclear), bem como as principais modalidades de energia derivadas, como elétrica, química, térmica e sonora.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 1 a 4

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. As ondas eletromagnéticas emitidas pela lâmpada de raios X transportam energia radiante.
- B) INCORRETA. Ondas eletromagnéticas não transportam energia mecânica.
- C) INCORRETA. A energia luminosa é um caso particular da energia radiante quando esta é capaz de sensibilizar o olho humano (e sendo “interpretada” como luz). Portanto, não é o caso dos raios X.
- D) INCORRETA. Energia química é aquela associada às ligações químicas entre os átomos e as moléculas de um corpo; portanto, não se trata de uma modalidade de energia transportada por ondas eletromagnéticas.

**Questão 18: Resposta C**

Objetivos de aprendizagem:

- Reconhecer o valor energético dos alimentos.
- Compreender as transformações de energia que ocorrem na ingestão de alimentos, na manutenção da vida e nas atividades cotidianas.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aulas: 5 e 6

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. Em 13 minutos de corrida são consumidas 130 kcal, valor insuficiente quando comparado com as 375 kcal proporcionadas pelos 75 g da barra de chocolate inteira.
- B) INCORRETA. Em 25 minutos de corrida são consumidas 250 kcal, valor insuficiente quando comparado com as 375 kcal proporcionadas pelos 75 g da barra de chocolate inteira.
- C) CORRETA. De acordo com a informação nutricional, 25 g de chocolate proporcionam 125 kcal. Assim, a barra inteira de chocolate (75 g) proporcionará 375 kcal. Se em 1 minuto de corrida são gastas 10 kcal, para se gastar 375 kcal será necessário o tempo de 37,5 minutos de corrida (aproximadamente 38 minutos).

Energia proporcionada pela barra:

25 g ----- 125 kcal

75 g (barra inteira) ----- E

$25 \cdot E = 75 \cdot 125$

$E = 375 \text{ kcal}$

Tempo mínimo de corrida:

10 kcal ----- 1 minuto

375 kcal -----  $\Delta t$

$10 \cdot \Delta t = 375$

$\Delta t = 37,5 \text{ minutos} \approx 38 \text{ minutos}$

- D) INCORRETA. Com os 75 minutos de corrida, gasta-se mais tempo que o mínimo necessário para consumir a energia proporcionada pela barra de chocolate. Nesse tempo são consumidas 750 kcal, valor mais que suficiente quando comparado com as 375 kcal proporcionadas pelos 75 g da barra de chocolate inteira.

**Questão 19: Resposta B**

Objetivo de aprendizagem: Conhecer duas das unidades de medida mais utilizadas, a caloria (unidade usual) e o joule (unidade internacional).

Caderno: 1

Módulo: 2

Aulas: 5 e 6

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. A caloria (cal) é uma unidade usual de medida de energia no estudo de fenômenos térmicos, de forma que 1 cal é equivalente a, aproximadamente, 4,18 J, mas não é a unidade de medida de energia adotada pelo SI.
- B) CORRETA. O joule (J) é a unidade de medida de energia adotada pelo SI.
- C) INCORRETA. Apesar de ser adotado pelo SI, o watt (W) é uma unidade de medida de potência.
- D) INCORRETA. O cavalo-vapor (cv) é uma unidade de medida de potência.

**Questão 20: Resposta D**

Objetivo de aprendizagem: Identificar as fontes e as modalidades de energia utilizadas pelo ser humano ao longo de suas etapas de desenvolvimento.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aulas: 7 e 8

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O setor de transporte consome mais energia de fontes não renováveis. Além disso, óleo diesel e gasolina são derivados de combustíveis fósseis, não renováveis.
- B) INCORRETA. O álcool etílico, que recebe o nome popular de etanol, é proveniente de uma fonte renovável, como a cana de açúcar.
- C) INCORRETA. O setor de transporte consome mais energia de fontes não renováveis.
- D) CORRETA. O setor de transporte consome mais energia de fontes não renováveis, como o óleo diesel e a gasolina.

## LÍNGUA INGLESA

### Questão 21: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Conscientizar os estudantes sobre as diferenças entre os seres humanos e a necessidade de respeitá-las.

Caderno: Único

Módulo: 1

Aulas: 1 e 2

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Podemos ler na primeira linha do primeiro parágrafo a afirmação que contradiz essa alternativa: "*Most families in Guinea-Bissau wake up at 6 a.m. or earlier.*". Em português: A maioria das famílias na Guiné-Bissau acorda às 6 da manhã ou mais cedo.
- B) CORRETA. O seguinte trecho do parágrafo confirma esta alternativa. "*Children are sometimes responsible for sweeping the floors of the home, collecting water, and assisting with feeding animals, cooking, or cleaning before heading off to school.*". Em português: Às vezes, as crianças são responsáveis por varrer o chão da casa, buscar água e ajudar a alimentar os animais, cozinhar ou limpar antes de irem para a escola.
- C) INCORRETA. De acordo com o texto, "*Some of them (children) must walk 3 miles or more to get to their school.*". Em português: Algumas delas precisam caminhar 3 milhas ou mais para chegar à escola.
- D) INCORRETA. No início do segundo parágrafo: "*Children in Guinea-Bissau typically only attend school for four hours a day.*". Em português: As crianças na Guiné-Bissau geralmente frequentam a escola apenas por quatro horas por dia.

### Questão 22: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Conscientizar os estudantes sobre as diferenças entre os seres humanos e a necessidade de respeitá-las.

Caderno: Único

Módulo: 1

Aulas: 1 e 2

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. Podemos ler na terceira linha do segundo parágrafo a afirmação: "*And in many villages, those 'schools' are little more than a bunch of wooden benches surrounded by a thatch wall.*" Em português: E em muitas aldeias, essas "escolas" são pouco mais do que um grupo de bancos de madeira cercados por uma parede de palha.
- B) INCORRETA. De acordo com o texto: "*The Guinea-Bissau government spends less than 12% of its budget on education (less than half the percentage of comparable countries).*". Em português: O governo da Guiné-Bissau gasta **menos de 12%** de seu orçamento em educação (menos da metade do percentual de países comparáveis).
- C) CORRETA. De acordo com o texto, "*The government often fails to pay its teachers, leading to months-long teacher strikes.*". Em português: O governo frequentemente não paga seus professores, levando a greves de meses de duração.
- D) INCORRETA. Na penúltima linha do último parágrafo podemos ler: "*[...] less than 25% of students in Guinea-Bissau complete high school.*". Em português: menos de 25% dos estudantes na Guiné-Bissau concluem o ensino médio.

### Questão 23: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Retomar a *storyline* que compõe o fio condutor do material.

Caderno: Único

Módulo: 2

Aulas: 3 e 4

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. No primeiro painel, Calvin não está acreditando que já vai ter tarefa para casa logo no primeiro dia de aula.
- B) INCORRETA. No terceiro painel, Calvin está nervoso e não confiante em suas habilidades em fazer a tarefa. Ele diz: "Eu nunca serei capaz de escrever tudo isso. Não é justo!".
- C) INCORRETA. Apesar de Calvin achar injusto ter uma lição de casa logo no primeiro dia de aula, ele não está indiferente à tarefa ou desinteressado nela. Ele apenas não quer fazê-la.
- D) CORRETA. No último painel, Calvin pergunta a Hobbes: Como está indo? (a escrita do parágrafo que ele tinha que escrever como tarefa de casa). Hobbes responde: Não muito bem. O que você fez além de assistir TV? Podemos inferir que Calvin pediu ajuda ao "amigo" para resolver seu problema.



### Questão 24: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Revisar e expandir o conhecimento e o uso do *Simple Present* e do *Present Continuous* nas formas afirmativa, interrogativa e negativa.

Caderno: Único

Módulo: 3

Aulas: 5 a 7

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. Algumas formas verbais nessa sequência (2ª, 4ª, 5ª e 7ª – *has, am playing; is getting e is taking*) não estão corretas em relação ao contexto e às regras de uso do *Simple Present* e do *Present Continuous* dos verbos em inglês.
- B) INCORRETA. Algumas formas verbais nessa sequência (2ª, 3ª, 5ª e 8ª – *am having; enjoy; get e is taking*) não estão corretas em relação ao contexto e às regras de uso do *Simple Present* e do *Present Continuous* dos verbos em inglês.
- C) INCORRETA. Algumas formas verbais nessa sequência (1ª, 3ª, 6ª e 9ª – *wakes up; is enjoying; am arriving e has*) não estão corretas em relação ao contexto e às regras de uso do *Simple Present* e do *Present Continuous* dos verbos em inglês.
- D) CORRETA. Apenas esta alternativa apresenta as formas verbais (*wake up; have; am enjoying; play; are getting; arrive; do; am taking; have*) adequadas em relação ao contexto e às regras de uso do *Simple Present* e do *Present Continuous* dos verbos em inglês.

## LÍNGUA ESPANHOLA

### Questão 25: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: *Conocer y utilizar el pretérito perfecto compuesto de indicativo.*

Caderno: Único

Módulo: 2

Aulas: 1 e 2

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. A definição em questão se adequa ao pretérito imperfeito do indicativo (*amaba, creía, abría*), mas não ao perfeito composto.
- B) CORRETA. Os verbos destacados estão conjugados no pretérito perfeito composto. Esse tempo verbal, em espanhol, é utilizado para expressar ações passadas que possuem alguma influência sobre o presente, sendo tomadas, portanto, como importantes no momento da enunciação.
- C) INCORRETA. A definição em questão se adequa ao pretérito perfeito do simples ou indefinido (*amé, creí, abrí*), mas não ao composto.
- D) INCORRETA. A definição em questão se adequa ao pretérito mais-que-perfeito do indicativo (*había amado, había creído, había abierto*), mas não ao perfeito composto.

### Questão 26: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: *Aprender la formación del participio.*

Caderno: Único

Módulo: 2

Aulas: 1 e 2

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. *Ido* é o participio do verbo *ir* em espanhol, mas sua formação é regular.
- B) CORRETA. *Hecho* é uma das formas irregulares do participio em espanhol, substituindo *hacido*, que seria a forma esperada caso o participio do verbo *hacer* fosse regular.
- C) INCORRETA. *Estado* é o participio do verbo *estar* em espanhol, mas sua formação é regular.
- D) INCORRETA. *Perdido* é o participio do verbo *perder* em espanhol, mas sua formação é regular.

### Questão 27: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: *Utilizar los verbos en pretérito imperfecto para hablar de acciones habituales en el pasado.*

Caderno: Único

Módulo: 1

Aulas: 1 e 2

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Todas as formas possuem uma das terminações possíveis do pretérito imperfeito do indicativo do espanhol, *-ía*, mas nenhuma está correta.
- B) INCORRETA. *Tenía e veía* estão conjugados adequadamente no pretérito imperfeito do indicativo do espanhol, mas *peinía* é uma forma inexistente, devendo ser substituída por *peinaba*.
- C) INCORRETA. *Tenía e peinava* estão conjugados adequadamente no pretérito imperfeito do indicativo do espanhol, mas *vía* deve ser substituída por *veía*, uma forma irregular.
- D) CORRETA. O pretérito imperfeito do indicativo do espanhol expressa ações passadas que se repetiam ou tiveram uma duração. Os verbos terminados em *-ar*, quando conjugados na terceira pessoa do singular (*él, ella, usted*), terminam em *-aba*; os terminados em *-er e -ir*, em *-ía*, como *peinaba e tenía*, respectivamente. O verbo *ver* é um dos poucos irregulares, assumindo a forma *veía*.

**Questão 28: Resposta C**

Objetivo de aprendizagem: *Utilizar los verbos en pretérito imperfecto para hablar de acciones habituales en el pasado.*

Caderno: Único

Módulo: 1

Aulas: 1 e 2

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Os verbos destacados se referem ao passado, mas não indicam ações que se repetiam.
- B) INCORRETA. Os verbos em destaque expressam como determinadas pessoas eram, mas não há nenhum contraste com o presente dessas personagens.
- C) CORRETA. No texto, o narrador emprega os verbos em negrito, conjugados do pretérito imperfeito do subjuntivo do espanhol, para descrever como alguns de seus parentes eram em um momento passado. Mais precisamente, utiliza essas estruturas verbais para caracterizá-los fisicamente.
- D) INCORRETA. Os verbos realçados apresentam uma situação no passado, mas não necessariamente ações ou ideia de simultaneidade.

# GABARITO

EF • P2 - EF8 • 2024

Questão / Gabarito

1	D	11	B	20	D
2	B	12	D	21	B
3	A	13	D	22	C
4	D	14	D	23	D
5	C	15	A	24	D
6	A	16	C	25	B
7	A	17	A	26	B
8	A	18	C	27	D
9	C	19	B	28	C
10	A				