

# GABARITO



EF • P2 - EF7 • 2024

Questão / Gabarito

1	B	8	C	15	D
2	B	9	D	16	C
3	A	10	C	17	B
4	A	11	A	18	D
5	B	12	D	19	D
6	B	13	B	20	B
7	C	14	B	21	A



# Prova Geral

## P-2 – Ensino Fundamental II

7º ano

TIPO

EF-7

# RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

## MATEMÁTICA

### Questão 1: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Identificar círculo e circunferência e seus elementos.

Caderno: 1

Módulo 1

Aulas: 1 a 3

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O estudante que selecionou esta alternativa pode ter considerado parte da circunferência que forma a mandala limitada pelos pontos A e B, que no caso é um arco.
- B) CORRETA. O segmento  $\overline{AB}$  liga os pontos A e B da circunferência e não passa por seu centro. Logo, é uma corda, mas não é um diâmetro.
- C) INCORRETA. O estudante que selecionou esta alternativa pode ter confundido corda com diâmetro (que também é uma corda) por ligar dois pontos da circunferência.
- D) INCORRETA. O estudante que selecionou esta alternativa pode não ter entendido corretamente a posição dos elementos da circunferência e confundir raio com corda.

### Questão 2: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Identificar ângulos consecutivos, complementares, suplementares, adjacentes e opostos pelo vértice.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aulas: 4 e 5

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O estudante que selecionou esta alternativa pode ter confundido o conceito de adjacente com de consecutivo. Para os ângulos serem adjacentes, eles também precisariam ser suplementares, o que não é o caso.
- B) CORRETA. Dois ângulos são consecutivos quando possuem um lado em comum localizado entre os outros dois lados, como é o caso dos ângulos  $A\hat{O}B$  e  $B\hat{O}C$ .
- C) INCORRETA. O estudante que selecionou esta alternativa pode não ter entendido corretamente a posição dos ângulos formados pelos ponteiros e considerar que os ângulos  $A\hat{O}B$  e  $B\hat{O}C$  são opostos pelo vértice.
- D) INCORRETA. O estudante que selecionou esta alternativa pode ter considerado a posição entre os ângulos  $A\hat{O}B$  e  $B\hat{O}D$  na imagem.

### Questão 3: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Resolver problemas envolvendo medidas de ângulos e a propriedade da bissetriz de um .

Caderno: 1

Módulo: 2

Aulas: 4 a 7

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. Em um losango, as diagonais são bissetrizes de seus ângulos. Sendo assim,  $m(\hat{D}\hat{A}C) = m(\hat{B}\hat{A}C) = 28^\circ$ . Como  $m(\hat{A}\hat{D}C) = 124^\circ$ , a medida do ângulo  $\hat{B}\hat{D}C$  vale  $62^\circ$ . Logo, a diferença entre as medidas dos ângulos  $\hat{B}\hat{D}C$  e  $\hat{D}\hat{A}C$  vale  $62^\circ - 28^\circ = 34^\circ$ .
- B) INCORRETA. O estudante que selecionou esta alternativa pode ter considerado  $\hat{B}\hat{A}D = 28^\circ$ . Então, a metade desse ângulo seria  $14^\circ$  e a diferença seria  $62^\circ - 14^\circ = 48^\circ$ .
- C) INCORRETA. O estudante que selecionou esta alternativa pode ter considerado  $\hat{A}\hat{D}C$  e  $\hat{B}\hat{A}C$  valendo  $124^\circ$  e  $56^\circ$ , respectivamente. Assim, faz:  $124^\circ - 56^\circ = 68^\circ$ .
- D) INCORRETA. O estudante que selecionou esta alternativa pode não ter entendido o conceito de bissetriz e apenas calcular  $124^\circ - 28^\circ = 96^\circ$ .

### Questão 4: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Resolver problemas com medidas de arcos de circunferência e ângulo central.

Caderno: 1

Módulo 3

Aulas: 8 e 9

Nível de dificuldade: Fácil

- A) CORRETA. A medida do arco assinalado é de  $250^\circ$ . Como uma circunferência tem  $360^\circ$ , então o menor arco  $\widehat{AB}$  na figura mede  $360^\circ - 250^\circ = 110^\circ$ . Sendo assim, o ângulo central  $\alpha$  mede  $110^\circ$ .
- B) INCORRETA. O estudante que assinalou esta alternativa pode ter considerado o ângulo central  $\alpha$  como a metade do maior arco assinalado de  $250^\circ$ . Nesse caso, a solução seria  $125^\circ$ .
- C) INCORRETA. O estudante que selecionou esta alternativa pode não ter compreendido bem o conteúdo e considerar o ângulo central  $\alpha$  de mesma medida do arco de  $250^\circ$  assinalado na figura.
- D) INCORRETA. O estudante que selecionou esta alternativa pode ter considerado a soma dos arcos menor e maior, que no caso é  $360^\circ$ .

#### Questão 5: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Interpretar dados em gráficos de setores.

Caderno: 1

Módulo 4

Aulas: 10 a 12

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O estudante que selecionou esta alternativa pode ter considerado o número total de empresas no ramo de veículos, peças e motocicletas e por atacado:  $125,8 \text{ mil} + 207 \text{ mil} = 332,8 \text{ mil}$ , aproximadamente, 0,332 milhão.
- B) CORRETA. Juntas, o número de empresas de comércio de veículos, peças e motocicletas e por atacado, em 2020, eram  $125,8 \text{ mil} + 207 \text{ mil} = 332,8 \text{ mil}$ . O total de empresas no ramo de varejista era de 1 milhão. A diferença entre o número de empresas varejistas e os outros ramos era de  $1 \text{ milhão} - 332,8 \text{ mil} = 667,2 \text{ mil}$ , ou seja, aproximadamente, 0,677 milhão.
- C) INCORRETA. O estudante que selecionou esta alternativa subtraiu apenas o número total de empresas no ramo do comércio por atacado:  $1 \text{ milhão} - 207 \text{ mil} = 793 \text{ mil}$ .
- D) INCORRETA. O estudante que selecionou esta alternativa não entendeu o enunciado e somar o número total de empresas:  $1 \text{ milhão} + 207 \text{ mil} + 125,8 \text{ mil} = 1 \text{ 332 800 empresas}$ .

#### Questão 6: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Resolver problemas envolvendo contextos com números inteiros relativos.

Caderno: 1

Módulo: 5

Aulas: 13 a 15

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. O estudante que selecionou esta alternativa pode ter considerado  $-12$  como  $12$  no somatório das pontuações:  $12 + 6 - 3 + 0 - 3 + 10 = +22$  pontos.
- B) CORRETA. Luciana estava com  $-12$  e, com as posições que ela terminou em cada rodada, as pontuações foram as seguintes:  $2^\circ$  lugar =  $+6$ ,  $7^\circ$  lugar =  $-3$ ,  $4^\circ$  lugar =  $0$ ,  $6^\circ$  lugar =  $-3$  e  $1^\circ$  lugar =  $+10$ . Logo, a pontuação final é calculada por:  $-12 + 6 - 3 + 0 - 3 + 10 = -2$  pontos.
- C) INCORRETA. O estudante que selecionou esta alternativa pode ter considerado a pontuação que nem ganha e nem perde como  $-1$  ponto:  $-12 + 6 - 3 - 1 - 3 + 10 = -3$  pontos.
- D) INCORRETA. O estudante que selecionou esta alternativa pode ter considerado todas as pontuações como negativas; assim, faz:  $-12 - 6 - 3 + 0 - 3 - 10 = -34$  pontos.

#### Questão 7: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Explorar os números relativos com o apoio da reta numérica.

Caderno: 1

Módulo: 6

Aulas: 16 e 17

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O estudante pode ter selecionado esta alternativa ao somar ao subtrair os valores  $3 - 4 = -1$ . Como se trata de distância considerou a solução como  $1 \text{ cm}$ .
- B) INCORRETA. O estudante pode ter selecionado esta alternativa ao considerar o maior valor numérico como a distância entre os pontos, já que  $3$  é a representação do ponto B.
- C) CORRETA. O ponto A está no  $-4$  e o B no  $3$ ; sendo assim, a distância entre esses pontos é calculada por  $3 - (-4) = 3 + 4 = 7 \text{ cm}$ .
- D) INCORRETA. O estudante pode ter selecionado esta alternativa ao contar os pontos demarcados de  $-4$  a  $3$ , ou seja,  $-4, -3, -2, -1, 0, 1, 2$  e  $3$ . Nesse caso, a distância seria de  $8 \text{ cm}$ .

#### Questão 8: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Identificar e aplicar relações entre as medidas dos ângulos formados por duas retas paralelas cortadas por uma transversal.

Caderno: 1

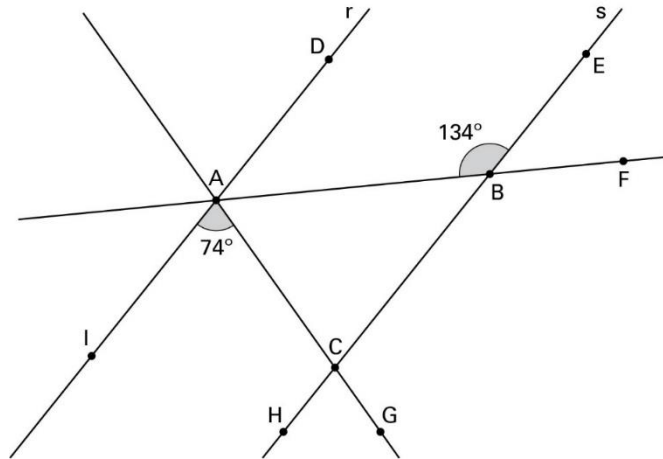
Módulo 7

Aulas: 18 e 19

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente se confunde e considera que o ângulo pedido foi  $\widehat{B\hat{A}I}$ .  
 B) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente se confunde e considera que o ângulo pedido foi  $\widehat{C\hat{A}I}$ .  
 C) CORRETA.

Como as retas  $r$  e  $s$  são paralelas, podemos utilizar as relações de retas paralelas cortadas por uma transversal. Para melhor identificarmos as correspondências entre os ângulos, vamos marcar alguns pontos nas retas da figura do enunciado. Observe:



Como  $r$  e  $s$  são paralelas, podemos escrever as correspondências e utilizar algumas estratégias para encontrar a medida do ângulo  $\widehat{B\hat{A}C}$ . Temos:

$$m(\widehat{I\hat{A}F}) = 134^\circ$$

$$74^\circ + m(\widehat{B\hat{A}C}) = 134^\circ$$

$$m(\widehat{B\hat{A}C}) = 60^\circ$$

Portanto, o ângulo  $\widehat{B\hat{A}C}$  mede  $60^\circ$ .

- D) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente se confunde e considera que o ângulo pedido foi  $\widehat{A\hat{B}C}$ .

## CIÊNCIAS

### Questão 9: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Justificar o formato das costas brasileira e africana com base nas teorias da deriva dos continentes e da tectônica de placas.

Caderno 1

Módulo 1

Aulas: 1 a 4

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O estudante se equivocou, pois Wegener não utilizou, na elaboração de sua teoria, as ligações atuais entre os continentes no Hemisfério Sul. Além disso, não há, atualmente, ligações entre esses continentes (no Hemisfério Norte ainda existem dois continentes ligados: Europa e Ásia).  
 B) INCORRETA. O estudante se equivocou, pois não há continuidade dos sistemas hidrográficos entre América do Sul e África. Entre a América do Sul e a África há algumas evidências fósseis e semelhanças entre as estruturas de relevo, utilizadas por Wegener na elaboração de sua teoria.  
 C) INCORRETA. O estudante se equivocou, pois Wegener não utilizou, na elaboração de sua teoria, as divisões internas atuais dos continentes no Hemisfério Norte (o cientista observou que as formas dos continentes de cada lado do Oceano Atlântico pareciam se encaixar perfeitamente).  
 D) CORRETA. O estudante considerou, adequadamente, que Wegener utilizou, na elaboração de sua teoria, a semelhança entre os contornos das costas sul-americana e africana.

### Questão 10: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Justificar a rara ocorrência de terremotos, tsunamis e atividades vulcânicas no Brasil, com base no modelo das placas tectônicas.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 1 a 4

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O estudante considerou que a placa tectônica na qual o Brasil está inserido não se movimenta, não considerando que os movimentos tectônicos acontecem a partir da interação entre os limites das placas.
- B) INCORRETA. O estudante se equivocou, pois o território brasileiro não está na outra extremidade da placa Sul-Americana e sim no interior da placa, não estando tão sujeito a grandes terremotos.
- C) CORRETA. O estudante considerou, acertadamente, que a razão pela qual o Brasil não está tão sujeito a grandes terremotos se dá em virtude de o país situado no interior de uma placa tectônica, a placa Sul-americana, o que minimiza os efeitos causados pelos abalos sísmicos, já que o país se encontra longe dos epicentros.
- D) INCORRETA. O estudante se equivocou, pois terremotos ocorrem tanto em áreas de separação de placas quanto de choque. Além disso, o Brasil não está em uma área de separação de placas tectônicas, e sim no interior da placa Sul-americana.

**Questão 11: Resposta A**

Objetivo de aprendizagem: Identificar e definir os processos de propagação de calor.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aulas: 7 a 9

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. O calor da mão de Pedro é transferido mais intensamente para a latinha do que para o vasilhame plástico em razão das diferentes propriedades de condução de calor da latinha e do vasilhame plástico, dando a sensação de que a latinha está mais gelada.
- B) INCORRETA. A sensação térmica de “mais frio” proporcionada pela latinha de refrigerante não está relacionada à rapidez com que o refrigerante se resfria em relação ao suco.
- C) INCORRETA. Como o refrigerante e o suco estão na geladeira há dois dias, ambos estão à mesma temperatura e em equilíbrio térmico com a geladeira.
- D) INCORRETA. A sensação térmica de “mais frio” proporcionada pela latinha de refrigerante não está relacionada às diferentes propriedades de radiação de calor da latinha e do vasilhame plástico.

**Questão 12: Resposta D**

Objetivo de aprendizagem: Identificar e definir os processos de propagação de calor.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aulas: 7 a 9

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Não é o termômetro clínico que transfere energia térmica para Luiza, e sim o contrário.
- B) INCORRETA. Calor é energia térmica em trânsito e não uma propriedade dos corpos.
- C) INCORRETA. A inicialização do termômetro é imediata.
- D) CORRETA. Como o termômetro se encontra à temperatura ambiente, é necessário um certo tempo em contato com Luiza para que este atinja o equilíbrio térmico com ela, ou seja, que se apresente à mesma temperatura que ela.

**Questão 13: Resposta B**

Objetivo de aprendizagem: Definir energia térmica, calor e temperatura, estabelecendo as principais diferenças entre esses conceitos.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aulas: 5 e 6

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. A temperatura de 87 K corresponde a  $-186\text{ }^{\circ}\text{C}$ .
- B) CORRETA. De acordo com o enunciado, a temperatura de ebulição do argônio é  $T = 87\text{ K}$ . Logo, utilizando a expressão fornecida pelo enunciado, pode-se determinar a correspondente temperatura, em Celsius, da seguinte maneira:  
 $T = \theta_c + 273$   
 $\theta_c = T - 273 \Rightarrow \theta_c = 87 - 273$   
 $\therefore \theta_c = -186\text{ }^{\circ}\text{C}$
- C) INCORRETA. A temperatura de 87 K corresponde a  $-186\text{ }^{\circ}\text{C}$ .
- D) INCORRETA. A temperatura de 87 K corresponde a  $-186\text{ }^{\circ}\text{C}$ .

## LÍNGUA INGLESA

**Questão 14: Resposta B**

Objetivo de aprendizagem: Conscientizar os estudantes sobre a diversidade cultural no mundo, a importância das línguas como parte da identidade cultural, a diversidade geográfica e cultural do uso da língua inglesa no mundo e sobre a importância de aprender uma língua estrangeira sem menosprezar a língua materna.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 1 a 4

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. A afirmativa I é verdadeira, pois o texto informa que a diversidade deveria ser celebrada. Trecho da resposta em: *"We believe diversity (all the things that make us different) should be appreciated and celebrated!"*.
- A afirmativa II é falsa, pois o texto informa em *"Loving differences starts with being curious and open-minded when someone seems different from us."* que ser curioso e mente aberta nos ajuda com a diversidade, não com a discriminação.
- B) CORRETA. O texto aborda dois assuntos distintos: diversidade e discriminação, bem como a relação intrínseca existente entre eles. Esta alternativa é a correta, pois identifica quais são as sentenças verdadeiras e falsas apresentadas.
- C) INCORRETA. A afirmativa V é falsa, pois a discriminação é sim uma forma de discriminação. Trecho da resposta em: *"A form of discrimination called oppression is often used to take power away from an individual or a group of people."*.
- D) INCORRETA. A afirmativa III é verdadeira, pois as pessoas são tratadas mal por serem diferentes do padrão social. Trecho da resposta em: *"Discrimination is when people treat others badly because they are different from them in some way."*.

#### Questão 15: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Conscientizar os estudantes sobre a diversidade cultural no mundo, a importância das línguas como parte da identidade cultural, a diversidade geográfica e cultural do uso da língua inglesa no mundo e sobre a importância de aprender uma língua estrangeira sem menosprezar a língua materna.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 1 a 4

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. A resposta correta nessa posição é o *"the"*, pois o trecho refere-se continuação de uma tendência positiva, definindo o termo *"continuação"*.
- B) INCORRETA. A resposta correta nessa posição é o *"a"*, pois o *"an"* como artigo indefinido é usado somente antes de palavras iniciadas com som de vogal.
- C) INCORRETA. A resposta correta nessa posição é o *"a"*, pois o *"an"* como artigo indefinido é usado somente antes de palavras iniciadas com som de vogal.
- D) CORRETA. O uso dos artigos definidos e indefinidos segue a seguinte premissa:  
*a / an* – artigos indefinidos utilizados antes de palavras no singular. Os artigos indefinidos podem ser substituídos pelo numeral 1 (um). Atenção para o primeiro som da palavra posterior ao artigo indefinido. Exemplo: *I have a car. / I have an excellent car.*  
*the* – artigo definido é utilizado quando se coloca um substantivo em evidência, deixando claro a que nos referimos. Exemplo: *I have the most modern car.*

#### Questão 16: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: *Identify elements of an email and find information in it.*

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 5 a 7

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. As perguntas podem ser respondidas a partir da leitura do texto.
- B) INCORRETA. As perguntas podem ser respondidas a partir da leitura do texto.
- C) CORRETA. As duas perguntas *"Who are the student's parents?"* e *"When does the student arrive in Halifax?"* não são possíveis de serem respondidas a partir da leitura do texto.
- D) INCORRETA. As perguntas podem ser respondidas a partir da leitura do texto.

#### Questão 17: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: *Understand the meaning of "some" and "any" to indicate quantity.*

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 5 a 7

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. A sentença 3 está errada (*wrong*), pois usamos o quantificador *"any"* para sentenças negativas e/ou interrogativas. No entanto, essa sentença é afirmativa, a qual solicita o quantificador *"some"*.
- B) CORRETA. O quantificador *"some"* pode significar *"algum"*, *"alguns"*, *"alguma"* ou *"algumas"*, e *"any"* pode significar *"algum"*, *"alguns"*, *"alguma"*, *"algumas"*, *"nenhum"* ou *"nenhuma"*. Os quantificadores *"some"* e *"any"* são utilizados quando fazemos referência à quantidade de algo e podem ser usados com substantivos contáveis ou incontáveis.
- C) INCORRETA. A sentença 1 está correta (*correct*). No entanto, a sentença 2 está errada (*wrong*), pois usamos o quantificador *"some"* para sentenças afirmativas e/ou oferecimentos. Essa sentença é negativa, a qual solicita o quantificador *"any"*.
- A sentença 3 está errada (*wrong*), pois usamos o quantificador *"any"* para sentenças negativas e/ou interrogativas. No entanto, essa sentença é afirmativa, a qual solicita o quantificador *"some"*. Já a afirmativa 4 está correta (*correct*).
- D) INCORRETA. A sentença 2 está errada (*wrong*), pois usamos o quantificador *"some"* para sentenças afirmativas e/ou oferecimentos. Contudo, essa sentença é negativa, a qual solicita o quantificador *"any"*.

## LÍNGUA ESPANHOLA

### Questão 18: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: *Utilizar expresiones para localizar seres y objetos.*

Caderno: Único

Módulo: 2

Aulas: 3 e 4

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Os termos destacados, apesar de colocarem em relação os dois astros, não buscam falar da influência que poderiam exercer, mas enfocam apenas a distância relativa entre eles.
- B) INCORRETA. Os termos destacados não enfocam o tamanho dos astros mencionados, mas visam relevar a distância entre eles.
- C) INCORRETA. Os termos destacados estabelecem expressões de localização e não visam construir uma relação de inferioridade ou superioridade na relação entre os astros.
- D) CORRETA. Os termos destacados são expressões de localização que, no texto, são utilizadas para marcar a distância relativa entre os astros enfocados, revelando como pode oscilar sob determinadas circunstâncias.

### Questão 19: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: *Conocer los indefinidos y sus usos.*

Caderno: Único

Módulo: 2

Aulas: 3 e 4

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Não há um artigo indefinido na frase, mas justamente a presença de dois artigos definidos, "el" e "la".
- B) INCORRETA. Não há um artigo indefinido na frase; pelo contrário, ela apresenta dois usos do artigo definido "la".
- C) INCORRETA. Não há um artigo indefinido na frase, apresentando justamente um artigo definido, "las".
- D) CORRETA. A frase apresenta o indefinido "cualquier", apresentando variação de gênero, perdendo a última letra para adequar-se ao substantivo "persona".

### Questão 20: Resposta B

Objetivos de aprendizagem:

- *Repasar el uso del verbo gustar.*
- *Utilizar los verbos haber, tener y estar en las descripciones de lugar y objeto.*

Caderno: Único

Módulo: 1

Aulas: 1 e 2

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Ainda que a concordância do verbo "tener" esteja correta, o verbo "gustar" aparece equivocado, não concordando com o objeto "leer" e com átomo inadequado. O verbo "haber" aparece também no singular, quando o contexto demanda concordância plural.
- B) CORRETA. O verbo "gustar" possui uma especificidade sintática: a forma conjugada concorda com o complemento (no caso, "leer"), ao passo que o sujeito é indicado pelo átomo ("le"). Os verbos "tener" e "haber" aparecem conjugados na terceira pessoa do plural, concordando, respectivamente, com os termos "booktubers", "bookstagramers" e "booktokers" no caso de "tener", e "7 de cada 10 jóvenes" no caso de "haber".
- C) INCORRETA. O verbo "haber" aparece conjugado adequadamente; no entanto, o verbo "gustar" não apresenta o átomo adequado (le) para indicar o sujeito, ao passo que "tiene" aparece no singular e o contexto demanda concordância plural (tienen).
- D) INCORRETA. As três formas apresentam problemas de conjugação: "les gustan" aparece em plural, não obedecendo a concordância com o objeto e adequação do átomo que indica o sujeito, ao passo que "tener" e "haber" aparecem na forma singular quando deveriam estar conjugados em plural.

### Questão 21: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: *Aprender el vocabulario relacionado con la división y los muebles de la casa y con aparatos y utensilios domésticos.*

Caderno: Único

Módulo: 1

Aulas: 1 e 2

Nível de dificuldade: Difícil

- A) CORRETA. A palavra "comedor" pode ser designada também como "salón"; frequentemente, as duas palavras se combinam, "salón comedor", para designar o espaço. "Habitación" é uma outra forma de designar o dormitório em espanhol, assim como "cuarto de estar" também pode designar o lugar onde os moradores recebem visitas, ao passo que o "zaguán" designa também a entrada da casa, normalmente pátios fechados.

- B) INCORRETA. Apesar de "*salón*" e "*entrada*" estarem nas posições corretas, "*cuarto de estar*" aparece incorretamente como sinônimo de dormitório, diferente do que o português faria intuir, e "*habitación*" também está atribuída de maneira equivocada ao "*living*".
- C) INCORRETA. Todos os sinônimos aparecem em posições equivocadas, destacando-se a palavra "*cuarto*" que induziria uma assimilação com o português, ao passo que, equivocadamente, "*zaguán*" aparece como "*comedor*", "*entrada*" como sala de estar, e "*habitación*" como "*zaguán*".
- D) INCORRETA. Ainda que o termo "*habitación*" apareça corretamente empregado, os outros termos aparecem equivocadamente atribuídos: "*zaguán*" aparece como "*comedor*", "*entrada*" como sala de estar e "*cuarto de estar*" como "*zaguán*".