

# GABARITO

EF • P2 - EF6 • 2024

Questão / Gabarito

1	B	8	C	15	B
2	A	9	C	16	A
3	D	10	A	17	D
4	C	11	A	18	C
5	D	12	D	19	B
6	C	13	D	20	D
7	C	14	C	21	B



# Prova Geral

## P-2 – Ensino Fundamental II

6º ano

TIPO

EF-6

# RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

## MATEMÁTICA

### Questão 1: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Decompor números naturais em classes e ordens.

Caderno: 1

Módulo 1

Aulas: 3 e 4

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O estudante que selecionou esta alternativa pode ter compreendido corretamente o conceito de classe, porém ter considerado, de forma equivocada, que 1991 é formado por apenas 2 algarismos em sua escrita (1 e 9); logo, também seriam duas ordens.
- B) CORRETA. O ano de inauguração do parque foi em 1991, que é um valor que possui 4 algarismos, ou seja, 4 ordens. Cada classe possui 3 ordens, logo é um número que possui 2 classes.
- C) INCORRETA. O estudante que selecionou esta alternativa pode não entender corretamente o conteúdo e confundir classe com ordem numérica.
- D) INCORRETA. O estudante que selecionou esta alternativa pode entender que, se o número possui 4 algarismos, tanto o número de classes e de ordens seria 4.

### Questão 2: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Identificar e operar com números na escrita simplificada.

Caderno: 1

Módulo 2

Aula: 6

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. A população da China era de 1426000000, ou seja,  $1.426.000.000 = 1,426$  bilhão.
- B) INCORRETA. O estudante que selecionou esta alternativa pode ter confundido a classe do valor que representa a população da China e considerar 1,426 milhão.
- C) INCORRETA. O estudante que selecionou esta alternativa pode ter feito uma confusão ao considerar uma ordem a mais; logo, a solução seria 14,26 bilhões.
- D) INCORRETA. O estudante que selecionou esta alternativa pode ter feito uma confusão ao considerar uma ordem a mais e ainda errar a classe que representa o valor, entendendo que o valor seria de 14,26 milhões.

### Questão 3: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Aplicar a relação de equivalência nas operações de adição e multiplicação em estratégias de cálculo mental.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aulas: 6 e 8

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. O estudante que selecionou esta alternativa erra ao acreditar que a lacuna da igualdade deve ser preenchida com o resultado de  $25 \cdot 28 = 700$ .
- B) INCORRETA. O estudante que selecionou esta alternativa erra ao acreditar que a lacuna da igualdade deve ser preenchida com o resultado de  $28 \cdot 7 = 196$ .
- C) INCORRETA. O estudante que selecionou esta alternativa erra ao acreditar que a lacuna da igualdade deve ser preenchida com o resultado de  $25 \cdot 7 = 175$ .
- D) CORRETA. O estudante, ao perceber que o segundo fator da multiplicação foi dividido por 4 ( $28 \div 4 = 7$ ), deduz que, para que o resultado se mantenha idêntico, é preciso fazer a operação inversa no primeiro fator, ou seja, multiplicá-lo por 4:  $4 \cdot 25 = 100$ .

### Questão 4: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Resolver situações-problema com divisão e aplicar a divisão euclidiana.

Caderno: 1

Módulo 3

Aulas: 9 e 10

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. O estudante que selecionou esta alternativa pode não ter entendido o contexto do comando da atividade e considerar o número total de caixas a serem utilizadas: 21 caixas.
- B) INCORRETA. O estudante que selecionou esta alternativa pode ter realizado a divisão de forma incorreta, e ao final considerar 1 unidade a mais no resto.
- C) CORRETA. Primeiro, é preciso calcular o número total de morangos:  $16 \times 19 + 2 = 306$  morangos. Como nas novas caixas cabem apenas 14 morangos, o número de morangos embalados será de  $306 : 14$ , cujo quociente é 21 e o resto, 12. Logo, são necessárias 21 caixas, e sobrarão 12 morangos.
- D) INCORRETA. O estudante que selecionou esta alternativa pode ter desconsiderado os 2 morangos que sobriam anteriormente. Logo, seriam 304 morangos para serem divididos em caixas de 14 morangos cada. Sendo assim,  $304 : 14 = 21$  e sobriam 10 morangos.

#### Questão 5: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Identificar elementos e classificar prismas e pirâmides.

Caderno: 1

Módulo: 4

Aula: 12

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O estudante que selecionou esta alternativa pode não ter entendido corretamente a diferença entre um paralelepípedo e um prisma, além de confundir o conceito de faces com arestas.
- B) INCORRETA. O estudante que selecionou esta alternativa pode não ter entendido corretamente a diferença entre um paralelepípedo e um prisma.
- C) INCORRETA. O estudante que selecionou esta alternativa pode ter confundido face com aresta.
- D) CORRETA. De acordo com a imagem, o poliedro é um prisma de base pentagonal (as bases são polígonos de 5 lados) e que possui 7 faces (5 laterais mais as duas bases).

#### Questão 6: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Relacionar um poliedro com a planificação de sua superfície.

Caderno: 1

Módulo: 4

Aula: 13

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O estudante que selecionou esta alternativa pode ter confundido o formato da base da pirâmide.
- B) INCORRETA. O estudante que selecionou esta alternativa pode ter desconsiderado a base da pirâmide.
- C) CORRETA. Na imagem, é mostrada uma pirâmide. Observe que o número de lados da base são 5. Logo, a planificação correta é a mostrada na alternativa C.
- D) INCORRETA. O estudante que selecionou esta alternativa pode ter feito uma confusão na análise da figura e considerar uma pirâmide de base quadrada.

#### Questão 7: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Usar as diferentes formas de representação de um número racional: decimal, fracionária e porcentagem.

Caderno: 1

Módulo: 5

Aulas: 15 a 17

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O estudante que selecionou esta alternativa pode ter entendido que  $30\% = \frac{30}{100}$  (dois zeros no denominador), a representação decimal seria 0,003 (dois zeros antes do 3). Essa representação, porém, equivale a 0,3%.
- B) INCORRETA. O estudante que selecionou esta alternativa pode ter considerado o equivalente a 3% em vez de 30%.
- C) CORRETA. A porcentagem é de  $30\% = \frac{30}{100} = 0,3$ .
- D) INCORRETA. O estudante que selecionou esta alternativa pode ter considerado 3,0 por não entender corretamente o conteúdo e considerar apenas o valor que mais se parece com 30% na composição numérica.

#### Questão 8: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Aplicar as propriedades de multiplicação e de divisão envolvendo potências de mesma base para simplificar expressões.

Caderno: 1

Módulo: 6

Aulas: 18 a 20

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. O estudante que selecionou esta alternativa pode ter dividido os expoentes 12 e 6, chegando ao resultado de  $2^{12:6} = 2^2$ .
- B) INCORRETA. O estudante que selecionou esta alternativa pode ter errado no cálculo de  $16.16.16$  e considerado o equivalente a  $2^{11}$ . Nesse caso, o resultado seria  $2^{11-6} = 2^5$ .
- C) CORRETA. O volume do cubo maior é  $16.16.16 = 2^{12}$ . O volume do cubo menor é  $4.4.4 = 64 = 2^6$ . Logo, o resultado da divisão será  $2^{12} : 2^6 = 2^{12-6} = 2^6$ .
- D) INCORRETA. O estudante que selecionou esta alternativa pode ter utilizado a propriedade da potência na multiplicação em vez da divisão:  $2^{12+6} = 2^{18}$ .

## CIÊNCIAS

### Questão 9: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Contrastar a hipótese proposta com os dados obtidos experimentalmente para aceitá-la ou refutá-la.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aulas: 4 a 6

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O estudante que assinalou esta alternativa não considerou que a hipótese **pode ser aceita** e que é o vapor da cera que se queima, e não o **pavio**. Quando você acende uma vela, você derrete a cera dentro e próxima ao pavio. O pavio absorve a cera líquida, que sobe pelo pavio. O calor da chama vaporiza a cera líquida, que é queimada.
- B) INCORRETA. O estudante que assinalou esta alternativa não considerou que a hipótese **pode ser aceita** e que é o vapor da cera que se queima, e não a cera **sólida** da vela. Quando você acende uma vela, você derrete a cera dentro e próxima ao pavio. O pavio absorve a cera líquida, que sobe pelo pavio. O calor da chama vaporiza a cera líquida, que é queimada.
- C) CORRETA. A hipótese pode ser aceita, pois, quando você acende uma vela, você derrete a cera dentro e próxima ao pavio. O pavio absorve a cera líquida, que sobe pelo pavio. O calor da chama vaporiza a cera líquida, e é o vapor da cera que se queima.
- D) INCORRETA. O estudante que assinalou esta alternativa considerou, acertadamente, que a hipótese pode ser aceita. No entanto, a “fumacinha” não resulta da queima do **pavio**, mas sim da cera líquida. Quando você acende uma vela, você derrete a cera dentro e próxima ao pavio. O pavio absorve a cera líquida, que sobe pelo pavio. O calor da chama vaporiza a cera líquida, que é queimada.

### Questão 10: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Identificar aspectos relacionados aos componentes de uma vela.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aulas: 4 a 6

Nível de dificuldade: Fácil

- A) CORRETA. As presenças da chama (indicada pelos algarismos 1, 2 e 5) e da parafina escorrida (indicada pelo algarismo 7) são indicativos de que a vela está acesa.
- B) INCORRETA. O estudante que assinalou esta alternativa percebeu, acertadamente, que a presença da chama (indicada pelos algarismos 1, 2 e 5) é um indicativo de que a vela está acesa. No entanto, a parafina sólida (indicada pelo algarismo 8) está presente tanto na vela acesa quanto na apagada.
- C) INCORRETA. O estudante que assinalou esta alternativa percebeu, acertadamente, que a presença da parafina escorrida (indicada pelo algarismo 7) é um indicativo de que a vela está acesa. No entanto, o pavio claro, não queimado (indicado pelo algarismo 6), está presente tanto na vela acesa quanto na apagada.
- D) INCORRETA. O estudante que assinalou esta alternativa se equivocou, pois o pavio claro, não queimado (indicado pelo algarismo 6), e a parafina sólida (indicada pelo algarismo 8) estão presentes tanto na vela acesa quanto na apagada.

### Questão 11: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Relatar observações, hipóteses e experimentos de acordo com o método científico.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 1 a 3

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. O primeiro passo a ser tomado, em geral, é realizar a observação. Após isso, prosseguimos no método científico, que culminará com a aceitação ou rejeição da hipótese formulada (caso exista), após a verificação dos resultados.
- B) INCORRETA. O estudante que assinalou esta alternativa não considerou que uma pesquisa parte quase sempre de uma pergunta, que foi feita **a partir da observação** de um fenômeno que ele deseja entender. Na tentativa de responder à pergunta (ou às perguntas levantadas), o pesquisador passa a tentar dar uma possível resposta que explique o fenômeno observado (essa é a **hipótese**, ou seja, ele faz afirmações prévias para explicar os fenômenos). A partir daí, o pesquisado buscará soluções capazes de resolver essa dúvida.

- C) INCORRETA. O estudante que assinalou esta alternativa não considerou que uma pesquisa parte quase sempre de uma pergunta, que foi feita **a partir da observação** de um fenômeno que ele deseja entender. Na tentativa de responder à pergunta (ou às perguntas levantadas), o pesquisador passa a tentar dar uma possível resposta que explique o fenômeno observado (essa é a hipótese). Para verificar se a hipótese produzida é realmente verdadeira, o pesquisador realiza um (ou vários) experimento(s), cujos dados são cuidadosamente medidos e anotados. A verificação do **resultado** da(s) experiência(s) pode(m) confirmar a hipótese, ou mostrar que ela não é verdadeira e deve ser descartada.
- D) INCORRETA. O estudante que assinalou esta alternativa não considerou que uma pesquisa parte quase sempre de uma pergunta, que foi feita **a partir da observação** de um fenômeno que ele deseja entender. Na tentativa de responder à pergunta (ou às perguntas levantadas), o pesquisador passa a tentar dar uma possível resposta que explique o fenômeno observado (essa é a hipótese). Para verificar se a hipótese produzida é realmente verdadeira, o pesquisador realiza um (ou vários) experimento(s), cujos dados são cuidadosamente medidos e anotados. Depois de analisar cuidadosamente esses resultados, o cientista tirará algumas conclusões. Se ele comprovar que o fenômeno se repete após certo número de experiências, ele poderá formular uma lei. A **teoria** é a explicação para a lei, e esclarece não só a pergunta levantada no começo, mas também todas as que surgiram durante as experiências. além de prever possíveis situações relacionadas.

**Questão 12: Resposta D**

Objetivo de aprendizagem: Distinguir os estados físicos em função da forma e do volume.

Caderno: 1

Módulo: 4

Aula: 8

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Fusão é a passagem do estado sólido para estado líquido.
- B) INCORRETA. Solidificação é a passagem do estado líquido para o estado sólido.
- C) INCORRETA. Ebulição é a passagem do estado líquido para o estado de vapor (gasoso).
- D) CORRETA. Condensação ou liquefação é a passagem do estado de vapor para o estado líquido.

**Questão 13: Resposta D**

Objetivo de aprendizagem: Prever o estado físico de um material a uma determinada temperatura a partir dos valores de temperatura de fusão e de ebulição.

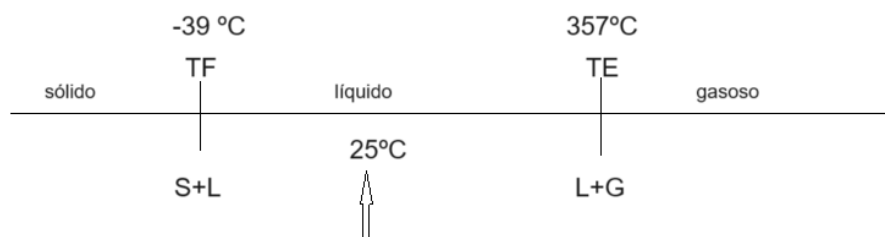
Caderno: 1

Módulo: 5

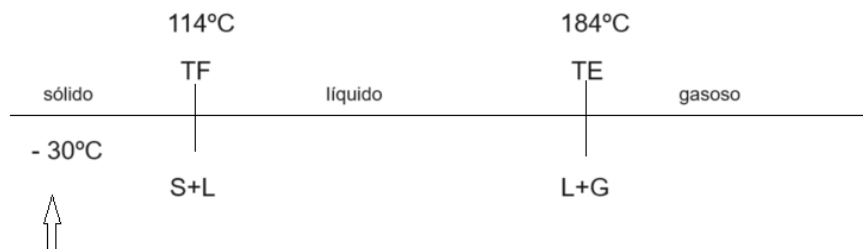
Aulas: 9 a 11

Nível de dificuldade: Difícil

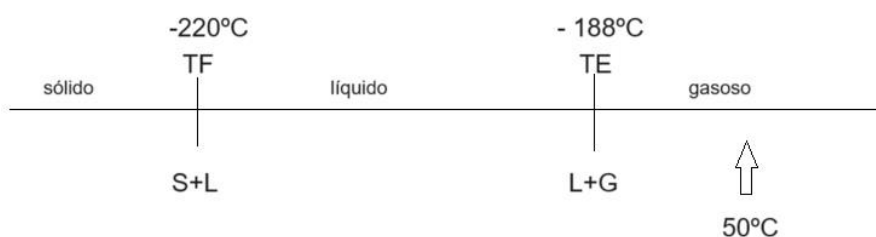
- A) INCORRETA. O mercúrio, se ficar exposto à temperatura ambiente, estando a 25 °C, estará no estado líquido.



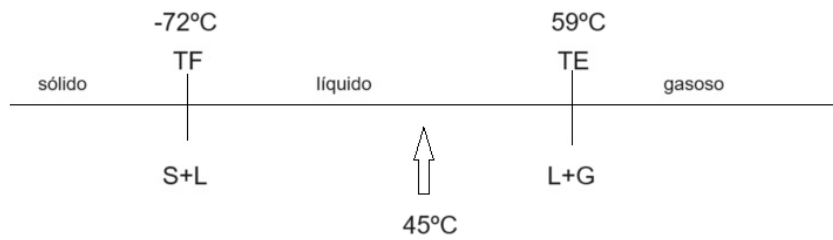
- B) INCORRETA. O iodo, no qual as temperaturas alcançam -30°C, se encontra no estado sólido.



- C) INCORRETA. No deserto, onde as temperaturas são elevadas durante o dia, podendo atingir 50 °C, o flúor encontra-se no estado gasoso.



- D) CORRETA. Em temperaturas altas, como as que acontecem no verão, podendo chegar a 45 °C, o bromo encontra-se no estado líquido.



## LÍNGUA INGLESA

### Questão 14: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Desenvolver a leitura de textos de conteúdo interdisciplinar utilizando-se de palavras cognatas.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aulas: 5 a 7

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. De acordo com o segundo parágrafo, “*Earth’s oceans cover more than 70% of its surface.*”. Em português: “Os oceanos da Terra cobrem mais de 70% de sua superfície.”.
- B) INCORRETA. De acordo com o segundo parágrafo, “*The oceans are home to a wide variety of plants and animals [...]*”. Em português: Os oceanos são o “lar” de uma grande variedade de plantas e animais [...].
- C) CORRETA. Pode-se ler no segundo parágrafo que “*The oceans are home to a wide variety of plants and animals, and they play an important role in regulating Earth’s climate.*”. Em português: Os oceanos são o lar de uma ampla variedade de plantas e animais, desempenhando um papel importante na regulação do clima da Terra.
- D) INCORRETA. De acordo com o terceiro parágrafo, “*Landforms are created by natural processes like erosion, weathering, and tectonic activity.*”. Em português: As formas de relevo são criadas por processos naturais como erosão, intemperismo e atividade tectônica e não os oceanos.

### Questão 15: Resposta B

Caderno: 1

Módulo: 2

Aulas: 5 a 7

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. No primeiro parágrafo, lemos que Bataar é mongol e que a capital da Mongólia é Ulaanbaatar. Não temos a informação de que ele mora nessa cidade, e sim de que ele e sua família se mudam frequentemente.
- B) CORRETA. Pode-se ler no primeiro parágrafo que “*I live with my family in different places of the country during the year. We are nomads.*”. Em português: Eu moro com minha família em diferentes lugares do país durante o ano. Somos nômades.
- C) INCORRETA. Ainda no primeiro parágrafo, lemos que “[...] *we move to another place and we take our house our animals – goats, camels, and horses.*”. Em português: [...] nos mudamos para outro lugar e levamos nossa casa e nossos animais – cabras, camelos e cavalos. Portanto, essa alternativa é incorreta.
- D) INCORRETA. Podemos ler no primeiro parágrafo que “*When the seasons change, we move to another place [...]*”. Em português: Quando as estações mudam, nos mudamos para outro lugar [...] e não quando a comida acaba.

### Questão 16: Resposta A

Caderno: 1

Módulo: 2

Aulas: 5 a 7

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. Pode-se ler no segundo parágrafo que “*As you can see in the picture, a ger is a big, round tent.*” Em português: Como você pode ver na imagem, uma “ger” é uma tenda grande e redonda.
- B) INCORRETA. No terceiro parágrafo, há a informação: “*It’s comfortable inside the ger.*” Em português: É confortável dentro da “ger”.
- C) INCORRETA. Ainda no terceiro parágrafo, lemos que “*There is a wooden stove in the center. It makes the ger warm very quickly.*” Em português: Há um fogão de lenha no centro. Ele aquece o “ger” muito rapidamente.
- D) INCORRETA. Na segunda linha do terceiro parágrafo, podemos ler: “*We have a satellite dish and a solar panel that creates electricity from the sun.*”. Em português: Nós temos uma antena parabólica e um painel solar que cria eletricidade a partir do sol.

### Questão 17: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: *There is / There are*

Caderno: 1

Módulo: 2

Aulas: 5 a 7

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Algumas formas verbais nessa sequência (2ª, 4ª, 6ª e 7ª – *there isn't, there is, There aren't e There are*), não estão corretas em relação ao contexto e às regras de uso presente do verbo *There to be*.
- B) INCORRETA. Algumas formas verbais nessa sequência (1ª, 3ª e 8ª – *there aren't, There is e there aren't*) não estão corretas em relação ao contexto e às regras de uso do presente do verbo *There to be*.
- C) INCORRETA. Algumas formas verbais nessa sequência (1ª, 2ª, 4ª, 5ª e 8ª – *there isn't, there are, There is, there are e there is*) não estão corretas em relação ao contexto e às regras de uso do presente do verbo *There to be*.
- D) CORRETA. Apenas esta alternativa apresenta as formas verbais (*there is, there is, There are, There are, there is, There isn't, There aren't e there are*) adequadas ao contexto e às regras de uso do presente do verbo *There to be*.

## LÍNGUA ESPANHOLA

### Questão 18: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Aprender a conjugar os verbos *ser, estar, vivir, llamarse* e *estudiar* no presente do indicativo.

Caderno: Único

Módulo: 2

Aulas: 3 e 4

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Os verbos *estar, llamarse, vivir e ser* estão conjugados de forma errada.
- B) INCORRETA. Os verbos *llamarse e vivir* estão conjugados de forma errada.
- C) CORRETA. Os verbos estão conjugados corretamente: I – *está*; II – *se llaman*; III – *vivís*; IV – *es*.
- D) INCORRETA. Os verbos *estar, vivir e ser* estão conjugados de forma errada.

### Questão 19: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Utilizar as estruturas de apresentação pessoal em diferentes contextos comunicativos.

Caderno: Único

Módulo: 2

Aulas: 3 e 4

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. A menina tem cabelo crespo.
- B) CORRETA. A menina usa óculos.
- C) INCORRETA. A menina tem os olhos escuros.
- D) INCORRETA. A menina tem cabelo curto.

### Questão 20: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Conhecer e utilizar as formas de tratamento de acordo com a situação de uso.

Caderno: Único

Módulo: 1

Aulas: 1 e 2

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. A estátua da Liberdade não tem ligação com o uso do pronome.
- B) INCORRETA. A relação não é de confiança, é uma situação formal.
- C) INCORRETA. A relação não é de confiança, é uma situação formal. O pronome em situação informal usado na Argentina é o *vos*.
- D) CORRETA. O pronome *usted* é usado em situações de formalidade e sem que se tenha intimidade com a outra pessoa.

### Questão 21: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: *Comprender la función de los pronombres interrogativos.*

Caderno: Único

Módulo: 1

Aulas: 1 e 2

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Há uma troca entre o sentido de modo, designado por "*cómo*", e o sentido de lugar, designado por "*dónde*", além da atribuição do sentido de quantidade, "*cuánto*", ausente na canção.
- B) CORRETA. Os pronomes interrogativos em espanhol são utilizados para introduzir perguntas, mobilizando formas diferentes de acordo com o uso esperado. No fragmento, o sentido de modo implica o uso de "*cómo*", o sentido temporal implica "*cuándo*" e, finalmente, de lugar indica "*dónde*".
- C) INCORRETA. Há uma troca entre o sentido temporal, designado por "*cuándo*", e o sentido de lugar, designado por "*dónde*", além da atribuição incorreta das duas primeiras posições.
- D) INCORRETA. Não há, na canção, uma pergunta pela quantidade, identificada por "*cuánto*", sendo incorreto seu uso no fragmento, além da troca entre o sentido de modo e momento nas primeiras posições.