

# GABARITO



EF • P2 - EF5 • 2024

Questão / Gabarito

1	C	7	C	12	A
2	C	8	C	13	B
3	C	9	D	14	C
4	D	10	D	15	D
5	B	11	C	16	A
6	C				



# Prova Geral

## P-2 – Ensino Fundamental I

5º ano

TIPO

EF-5

# RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

## MATEMÁTICA

### Questão 1: Resposta C

Objetivo da aprendizagem: resolver problemas de divisão.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 1 a 5

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente se equivoca ao efetuar a divisão após acrescentar o zero na ordem das dezenas no quociente.
- B) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente se equivoca ao efetuar a divisão em que o quociente tem zero na ordem da dezena.
- C) CORRETA. Ao efetuar a divisão  $1240 : 12$ , obtemos quociente 13 e resto 4. Assim, foram vendidas 103 embalagens completas e sobraram 4 ovos.
- D) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente interpreta a existência do resto como a possibilidade de montar mais uma embalagem de ovos, mas ela não ficaria completa.

### Questão 2: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Identificar as ordens decimais num número racional na representação decimal.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aulas: 6 e 7

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETO. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente se equivoca-se quanto à parte decimal e à parte inteira dos números racionais na representação decimal.
- B) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente confunde décimos com centésimos.
- C) CORRETA. O número zero está na segunda ordem decimal, ou seja, na ordem dos centésimos.
- D) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente confunde as ordens dos centésimos e milésimos.

### Questão 3: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Resolver problemas com medidas de comprimento, massa e capacidade com números racionais.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aulas: 8 e 9

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente apenas adiciona a quantidade de água de 1 garrafinha e de 1 copo.
- B) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente calcula apenas a quantidade de água das garrafinhas.
- C) CORRETA. Nas garrafinhas lara bebeu 700 mL e, nos copos, 1000 mL. Assim, ela bebeu 1700 mL.
- D) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente considera 5 garrafinhas e 2 copos.

### Questão 4: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Identificar polígonos das faces de prismas e pirâmides.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aulas: 12 e 13

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente se equivoca quanto à diferenciação de poliedros e corpos redondos.
- B) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente identifica que os cubos possuem bases com 4 lados, mas se esquece de que todas as faces dos cubos são quadradas.
- C) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente se equivoca quanto ao formato das faces dos sólidos, pois os prismas possuem faces retangulares.
- D) CORRETA. Para ter faces triangulares, certamente trata-se de uma pirâmide; como a base tem 4 lados, a figura sorteada por Gustavo pode ser uma pirâmide de base quadrada.

**Questão 5: Resposta B**

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer, representar e diferenciar poliedros e corpos redondos pelos seus atributos.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aulas: 10 e 11

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente se equivoca ao nomear as figuras geométricas espaciais.
- B) CORRETA. Para possuir um círculo, a figura geométrica da embalagem de Olívia deve ser um corpo redondo – e as possibilidades seriam cone, cilindro ou esfera. Dentre as alternativas, apenas esta é uma possibilidade.
- C) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente se confunde ao nomear prismas.
- D) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente se equivoca ao perceber semelhanças entre o cone e as pirâmides.

**Questão 6: Resposta C**

Objetivo de aprendizagem: Identificar igualdades, aplicar e reconhecer as propriedades da igualdade.

Caderno: 1

Módulo: 4

Aulas: 14 e 15

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA: O estudante que assinala esta alternativa provavelmente aplica equivocadamente a propriedade da igualdade, ao entender que, se o primeiro fator da primeira operação foi dividido por 4, o segundo também deveria sê-lo:  $4 \div 4 = 1$ .
- B) INCORRETA: O estudante que assinala esta alternativa provavelmente aplica equivocadamente a propriedade da igualdade, ao entender que deve multiplicar o primeiro fator da segunda operação pelo segundo fator da primeira operação:  $4 \times 2 = 8$ .
- C) CORRETA. Uma igualdade com multiplicação não se altera quando as transformações realizadas em um dos membros são também realizadas no outro. Desse modo, como o fator 8 da primeira operação foi dividido por 4, é preciso que o segundo fator, 5, seja multiplicado por 4:  $4 \times 5 = 20$ .
- D) INCORRETA: O estudante que assinala esta alternativa provavelmente aplica equivocadamente a propriedade da igualdade, ao entender que, para que a igualdade seja verdadeira, deve multiplicar os fatores da primeira operação para encontrar o segundo fator da segunda operação:  $8 \times 4 = 32$ .

**Questão 7: Resposta C**

Objetivo de aprendizagem: Comparar números na representação fracionária e na representação decimal.

Caderno: 1

Módulo: 5

Aulas: 16 a 18

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente utiliza os mesmos algarismos que identifica no número em sua forma decimal, mas não encontra a equivalência.
- B) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente utiliza os mesmos algarismos que identifica no número em sua forma decimal, mas não encontra a equivalência.
- C) CORRETA. O número 1,05 possui, ao todo, 105 centésimos, então pode ser escrito como  $\frac{105}{100}$ .
- D) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente se equivoca-se ao pensar na quantidade de zeros no denominador.

**Questão 8: Resposta C**

Objetivo de aprendizagem: Localizar números racionais na reta numérica.

Caderno: 1

Módulo: 5

Aula: 19

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente identifica o numerador (1) e escolhe a primeira marcação, que corresponde à posição A.
- B) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente identifica o denominador (3) e escolhe a terceira marcação, que corresponde à posição B.
- C) CORRETA. Há, na reta numerada, 12 intervalos. Se o artista já pintou um terço, podemos dividir 12 por 3, e perceber que ele já chegou ao quarto intervalo.
- D) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente conta os 4 intervalos, mas da direita para a esquerda, chegando na posição D.

## CIÊNCIAS

### Questão 9: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Entender o impacto do consumo sobre a oferta de água do planeta.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 1 a 6

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O estudante não compreendeu o que ocorre com a reciclagem do alumínio, que geralmente requer menos energia do que a produção a partir da bauxita.
- B) INCORRETA. O estudante não compreendeu que ocorre a redução no consumo de água e de energia elétrica, necessárias para produzir um novo metal a partir da bauxita, reduzindo assim a quantidade de resíduos sólidos, pois os produtos reciclados são reutilizados na produção.
- C) INCORRETA. O estudante não compreendeu o que ocorre na produção de bauxita, que gera um aumento na produção de gases.
- D) CORRETA. O estudante compreendeu que ocorre a redução no consumo de água e de energia elétrica, necessárias para produzir um novo metal a partir da bauxita.

### Questão 10: Resposta D

Objetivo da aprendizagem: Retomar e ampliar o conceito de água invisível.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 1 a 6

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O estudante não reconheceu que a produção de uma camiseta de algodão consome cerca de 2700 litros de água.
- B) INCORRETA. O estudante não reconheceu que a produção de um litro de leite consome cerca de 1000 litros de água.
- C) INCORRETA. O estudante não reconheceu que a produção de um quilograma de frango consome cerca de 3700 litros de água.
- D) CORRETA. O estudante reconheceu que a produção de um *smartphone* consome cerca de 12760 litros de água.

### Questão 11: Resposta C

Objetivo da aprendizagem: Observar a influência da massa na flutuabilidade dos corpos.

Caderno: 1

Modulo: 2

Aulas: 7 a 12

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O estudante não compreendeu que, além da massa, o volume também determina a flutuabilidade de um objeto.
- B) INCORRETA. O estudante não compreendeu que, além do volume, a massa também determina a flutuabilidade de um objeto.
- C) CORRETA. O estudante compreendeu que a massa e o volume determinam a flutuabilidade de um objeto.
- D) INCORRETA. O estudante não compreendeu os fatores que determinam a flutuabilidade de um objeto e que a condutibilidade não influencia na flutuabilidade dos corpos.

### Questão 12: Resposta A

Objetivo da aprendizagem: Investigar a influência da forma do objeto sobre a flutuabilidade.

Caderno: 1

Modulo: 2.

Aulas: 7 a 12

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. O estudante compreendeu que o formato (comprimento maior que a largura) é um dos fatores que permite a flutuação do navio, em razão de o casco ser mais longo do que largo, contribuindo para a estabilidade e a flutuação.
- B) INCORRETA. O estudante não compreendeu que o fato da largura ser maior que o comprimento não interfere para que o formato seja um dos fatores que permita a flutuação de um navio.
- C) INCORRETA. O estudante não compreendeu que o formato é um dos fatores que permite a flutuação de um navio; sendo assim, a largura não poderia ser igual ao comprimento.
- D) INCORRETA. O estudante não compreendeu que o formato é um dos fatores que permite a flutuação de um navio; a largura sendo o dobro do comprimento, não teria estabilidade e flutuação que o casco mais longo oferece.

## LÍNGUA INGLESA

### Questão 13: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Falar sobre a África do Sul, sua bandeira, seus locais de interesse, habitantes e animais.

Caderno: Único

Módulo: 1

Aulas: 1 a 3

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. As palavras não completam as sentenças adequadamente, pois “*slowest*” (mais lento) e “*fastest*” (mais rápido) são adjetivos e não correspondem às frases II - “O maior animal é...” e III - “O animal ... é a guepardo”. E a última frase “O animal... é o bicho-preguiça” não corresponde ao “*rhino*” (rinoceronte).
- B) CORRETA. O menor animal é o sapo, o maior é o rinoceronte, o guepardo é o mais rápido e o mais lento é o bicho-preguiça.
- C) INCORRETA. As palavras não completam as sentenças adequadamente, pois “*slowest*” (mais lento), “*fastest*” (mais rápido) e “*smallest*” (menor) não correspondem respectivamente às frases I, II e III. E a última frase “O animal... é o bicho-preguiça” não corresponde ao “*rhino*” (rinoceronte).
- D) INCORRETA. As palavras não completam as sentenças adequadamente, pois “*smallest*” (menor) e “*slowest*” (mais lento) não correspondem às frases II, III ou IV. Além disso, “*rhino*” (rinoceronte) não encaixa na primeira sentença “O animal... é o sapo”.

### Questão 14: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Iniciar o direcionamento para leitura e escrita a respeito dos temas da unidade.

Caderno: Único

Módulo: 1

Aulas: 1 a 3

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Os adjetivos dessa ordem não são opostos.
- B) INCORRETA. O oposto de *calm* é *angry*, porém os outros adjetivos não são opostos.
- C) CORRETA. Os opostos são:  
 I. *high* (IV) *old*  
 II. *tall* (III) *angry*  
 III. *calm* (II) *short*  
 IV. *young* (I) *low*  
 O oposto de *high* (elevado) é *low* (reduzido). O oposto de *tall* (alto) é *short* (baixo). O oposto de *calm* (calmo) é *angry* (bravo). O oposto de *young* (jovem) é *old* (velho).
- D) INCORRETA. Os adjetivos dessa ordem não são os opostos.

### Questão 15: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Falar sobre a África do Sul, sua bandeira, seus locais de interesse, habitantes e animais.

Caderno: Único

Módulo: 1

Aulas: 1 a 3

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA: Somente a primeira e a última sentenças estão corretas.
- B) INCORRETA. Somente a segunda sentença está correta.
- C) INCORRETA. Somente a segunda sentença está incorreta.
- D) CORRETA:  
 I. (T) A África do Sul tem uma vida selvagem incrível!  
 II. (F) Onze línguas são faladas lá, não dez.  
 III. (F) Futebol é jogado na África do Sul.  
 IV. (F) Port Elizabeth não é uma das capitais.

### Questão 16: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Iniciar o direcionamento para leitura e escrita a respeito dos temas da unidade.

Caderno: Único

Módulo: 1

Aulas: 1 a 3

Nível de dificuldade: Fácil

- A) CORRETA.  
 A sequência correta é III, V, I, IV, II, visto que:  
 I. “*Are there deserts in Brazil?*” (Há desertos no Brasil?) “*No there aren’t.*” (Não, não há).  
 II. “*What is the largest animal in Brazil?*” (Qual é o animal mais pesado do Brasil?) “*Tapir*” (Anta – pode chegar a 300 kg).  
 III. “*What’s the capital of Brazil?*” (Qual é a capital do Brasil?) “*Brasília.*”  
 IV. “*What is the Brazilian’s favorite sport?*” (Qual é o esporte favorito do Brasil?) “*Soccer.*” (Futebol)  
 V. “*What language is spoken in Brazil?*” (Qual é o idioma falado no Brasil?) “*Portuguese.*” (Português)

- B) INCORRETA. A ordem das perguntas não corresponde às respostas.
- C) INCORRETA. A ordem das perguntas não corresponde às respostas.
- D) INCORRETA. Somente a última está correta.