

GABARITO



EF • P2 - EF4 • 2024

Questão / Gabarito

1	B	7	A	12	B
2	C	8	D	13	B
3	A	9	C	14	A
4	B	10	B	15	B
5	A	11	C	16	B
6	A				



Prova Geral

P-2 – Ensino Fundamental I

4º ano

TIPO

EF-4

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

MATEMÁTICA

Questão 1: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Analisar dados em tabelas e gráficos (colunas ou barras).

Caderno: 1

Módulo: 1.

Aulas: 1 a 4

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA: Esta alternativa está incorreta, pois corresponde às vendas de calçados de adulto durante os quatro meses.
B) CORRETA: O eixo numérico do gráfico está organizado de 10 em 10 unidades. O mês de mais movimento foi agosto, pois foram vendidos 120 pares de calçados de adulto e 120 de calçados infantis. Somando $120 + 120$, obtemos 240.
C) INCORRETA: Esta alternativa está incorreta, pois o número 215 corresponde às vendas no mês de junho, mas esse não foi o mês de melhor movimento na loja.
D) INCORRETA: Esta alternativa está incorreta, pois corresponde às vendas de calçados de adulto ou de calçados infantis no mês de agosto, não ao total de vendas nesse mês, conforme solicitado no enunciado.

Questão 2: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Analisar estratégias de cálculo mental para adição e subtração.

Caderno: 1

Módulo: 2.

Aulas: 5 e 6

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa erra ao adicionar $7 + 8$, que é 15 e não 14.
B) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa erra ao acrescentar 3 ao 58, e não 2 para completar 60.
C) CORRETA. O estudante que assinala esta alternativa compreende que, ao adicionar 3 a 137 e subtrair 3 de 58, mantém-se a igualdade.
D) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa erra por, após arredondar, subtrair 6 do total, e não 5.

Questão 3: Resposta A

Objetivo da aprendizagem: Analisar estratégias de cálculo mental para multiplicação e divisão.

Caderno: 1

Módulo: 2.

Aulas: 7 e 8

Nível de dificuldade: Fácil

- A) CORRETA. Como 124 pode ser decomposto em $120 + 4$, após dividirmos cada uma das parcelas por 4, devemos adicionar os resultados, compondo o quociente da divisão indicada.
 $120 : 4 = 30$
 $4 : 4 = 1$
 $30 + 1 = 31$
B) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente assume que, por se tratar de uma divisão, deveria dividir os quocientes.
C) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente confunde a estratégia da decomposição com outra estratégia de cálculo mental.
D) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente desconhece essa estratégia para cálculo mental da divisão.

Questão 4: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Compor e decompor números até à quinta ordem.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aulas: 9 e 10

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente apenas justapõe os algarismos, sem observar o valor posicional.
- B) CORRETA. 14 unidades de milhar são $14 \times 1\,000$, 6 dezenas são 6×10 e 2 unidades são 2. Assim, obtemos $14\,000 + 60 + 2 = 14\,062$.
- C) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente equivoca-se quanto à posição das ordens das centenas e dezenas.
- D) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente reconhece que o número possui 5 ordens, mas equivoca-se ao organizar os algarismos nas ordens correspondentes.

Questão 5: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Comparar e ordenar números até à quinta ordem.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aula: 11

Nível de dificuldade: Fácil

- A) CORRETA. O número 2293 está entre 2290 e 2300; assim, os mais próximos são 2280 e 2293. Dentre eles, a diferença entre 2293 e 2280 é 13 e entre 2293 e 2302 é 9. Assim, o número 2302 é o mais próximo.
- B) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente confunde-se na leitura do número.
- C) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente escolhe o número que é menor e mais próximo.
- D) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente escolhe o maior número dentre as opções.

Questão 6: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Realizar cálculos com o algoritmo da adição ou da subtração.

Caderno: 1

Módulo 4

Aulas: 12 a 15

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. Para realizar a subtração, é preciso realizar a troca de 1 centena por 10 dezenas e, a seguir, de 1 dezena por 10 unidades. Também é preciso trocar 1 unidade de milhar por 10 centenas. Assim, a subtração fica:

$$\begin{array}{r} 0\ 12\ 9\ 16 \\ \cancel{1}\ \cancel{3}\ \cancel{0}\ \cancel{0} - \\ \hline 358 \\ \hline 0948 \end{array}$$

- B) INCORRETA. Esta alternativa está incorreta porque não foi realizada a troca necessária para a subtração das unidades. Para fazer $6 - 8$ precisamos de mais dez unidades, a fim de subtrair $16 - 8$. O número 2 é o resultado de $8 - 6$.
- C) INCORRETA. Esta alternativa está incorreta, pois não foi considerado que, para realizar as trocas, as 3 centenas ficariam sendo apenas 2.
- D) INCORRETA. Esta alternativa está incorreta, pois não foi realizada nenhuma das trocas necessárias.

Questão 7: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Resolver problemas com adição e subtração.

Caderno: 1

Módulo: 4

Aulas: 12 a 15

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. Para descobrir quanto falta para Helô comprar o celular, devemos adicionar $2320 + 850 = 3170$ e, em seguida, subtrair esse valor de 3499. Assim, $3499 - 3170 = 329$.
- B) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente efetua a subtração $3499 - 2320$, sem subtrair também o valor arrecadado em novembro.
- C) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente efetua as operações de adição e subtração, mas equivoca-se com a troca de 10 centenas por 1 unidade de milhar na adição.
- D) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente efetua a subtração $3499 - 850$, sem subtrair também o valor arrecadado em dezembro.

Questão 8: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Classificar poliedros e polígonos.

Caderno: 1

Módulo: 5.

Aulas: 16 a 19

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente entende que o cubo é um polígono com 6 lados, o que está incorreto, pois o cubo possui 6 faces quadradas.
- B) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente identifica que o polígono com 6 lados é o hexágono, mas não aplica essa informação para nomear o poliedro.
- C) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente equivoca-se quanto ao nome da base para nomear o poliedro.
- D) CORRETA. O polígono com 6 lados é o hexágono, então o prisma que possui um hexágono como base é o prisma de base hexagonal.

CIÊNCIAS

Questão 9: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Rever o conceito de rotação da Terra.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 1 a 6

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O estudante não compreendeu que é o Sol que se mantém estático em relação à Terra e não o contrário.
- B) INCORRETA. O estudante não compreendeu que é a rotação da Terra e não a translação que é responsável por determinar o dia e a noite no planeta.
- C) CORRETA. O estudante compreendeu que ocorre a formação de dias e noites porque a Terra gira em torno de seu próprio eixo.
- D) INCORRETA. O estudante não compreendeu que a Lua, durante o movimento de revolução, não é capaz de direcionar luz de maneira suficiente para determinar o dia e a noite na Terra.

Questão 10: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Identificar as direções cardeais a partir do movimento aparente do Sol.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 1 a 6

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. O estudante acaba invertendo o sentido de rotação da Terra e, com isso, considera que o Sol se põe ao leste.
- B) CORRETA. O estudante compreendeu que, se a Terra gira de oeste para leste, o sol se põe no oeste. E, portanto, pode-se olhar para a direção oposta ao pôr do sol para identificar o leste.
- C) INCORRETA. O estudante associa o sentido do movimento de rotação com a fenômeno do pôr do Sol.
- D) INCORRETA. O estudante não identifica que o padrão de movimento do pôr do Sol está associado ao sentido de rotação da Terra.

Questão 11: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Observar a variação das sombras projetadas pelo gnômon ao longo do dia.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aulas: 7 a 10

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O estudante não compreendeu os fatores envolvidos na formação de uma sombra.
- B) INCORRETA. O estudante não compreendeu que a sombra mudará de posição e tamanho ao longo do dia.
- C) CORRETA. O estudante compreendeu que, à medida em que Terra gira em torno de seu eixo, a sombra mudará de tamanho e de posição ao longo do dia.
- D) INCORRETA. O estudante não compreendeu os fatores envolvidos na formação de uma sombra.

Questão 12: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer como o corpo pode ser usado como referência para localizar as direções cardeais.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aulas: 7 a 10

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O estudante não identificou a relação entre o eixo leste-oeste e o eixo norte-sul de maneira adequada.
- B) CORRETA. O estudante compreendeu como localizar as direções cardeais utilizando o próprio corpo como referência. A partir da identificação da posição do Sol se pondo à esquerda, é possível indicar os outros pontos cardeais.
- C) INCORRETA. O estudante não traçou a relação correta entre os pontos cardeais opostos.
- D) INCORRETA. O estudante não identificou a relação correta entre o pôr do Sol e o lado do corpo adequado para a identificação do sentido oeste.

LÍNGUA INGLESA

Questão 13: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Desenvolvimento das competências: classificação, observação, identificação, sequenciamento, representação gráfica, interpretação, reconhecimento, localização e descrição.

Caderno: Único

Módulo: 1

Aulas: 1 a 3

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. *Means of transportation* não está nas imagens.
- B) CORRETA. Todas as categorias aparecem nas imagens.
- C) INCORRETA. Animais de estimação não aparecem nas imagens.
- D) INCORRETA. Famílias não aparecem nas imagens.

Questão 14: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Desenvolvimento das competências: classificação, observação, identificação, sequenciamento, representação gráfica, interpretação, reconhecimento, localização e descrição.

Caderno: Único

Módulo: 1

Aulas: 1 a 3

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. A sequência das categorias coincide com a sequência das sentenças.
- B) INCORRETA. A sequência das categorias não coincide com a sequência das sentenças.
- C) INCORRETA. A sequência das categorias não coincide com a sequência das sentenças.
- D) INCORRETA. A sequência das categorias não coincide com a sequência das sentenças.

Questão 15: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Interação social.

Caderno: Único

Módulo: 1

Aulas: 1 a 3

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. A pergunta "*What's your name?*" exige uma resposta que faça referência a quem responde, utilizando um pronome possessivo (*my*), respondendo o nome (*name*) e não o apelido (*nickname*). A pergunta "*Where do you live?*" precisa ser respondida com um pronome pessoal (*I*).
- B) CORRETA. Todas as respostas correspondem às perguntas.
- C) INCORRETA. A pergunta "*What sport do you play?*" implica que a resposta traga a informação de um esporte praticado por quem responde.
- D) INCORRETA. A pergunta "*Do you have sisters and brothers?*" exige uma resposta iniciada em "sim" ou "não", seguida pelo complemento de quantos irmãos e/ou irmãs, no caso de resposta positiva.

Questão 16: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Interação social.

Caderno: Único

Módulo: 1

Aulas: 1 a 3

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. As palavras não estão na sequência correta.
- B) CORRETA. As palavras estão na sequência correta para que o texto tenha coerência, observando os pronomes, substantivos e estruturas verbais que antecedem as lacunas.
- C) INCORRETA. As palavras não estão na sequência correta.
- D) INCORRETA. As palavras não estão na sequência correta.