

# GABARITO



EF • P2 - EF3 • 2024

Questão / Gabarito

1	D	7	C	12	D
2	C	8	C	13	C
3	D	9	B	14	B
4	B	10	C	15	D
5	C	11	D	16	B
6	B				



# Prova Geral

## P-2 – Ensino Fundamental II

3º ano

TIPO

EF-3

# RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

## MATEMÁTICA

### Questão 1: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Compor e decompor números de até quatro ordens.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aula: 2

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente ainda não compreende o valor posicional dos algarismos e adiciona as quantidades indicadas.
- B) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente não compreende o valor posicional de todas as ordens ou a função do zero.
- C) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente se equivoca sobre a posição do zero no número indicado.
- D) CORRETA. No material base 10, o cubo corresponde a 1 000 unidades, as placas a 100 unidades cada uma e as barrinhas a 10 unidades cada uma. Assim, obtemos  $1 \times 1000 + 7 \times 100 + 8 \times 10 = 1780$ .

### Questão 2: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Identificar o valor posicional dos algarismos na composição dos números.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 3 e 4

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente ainda não construiu o conceito de valor posicional, marcando o valor absoluto do algarismo.
- B) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa confunde a ordem das dezenas e das centenas.
- C) CORRETA. No número 1 388, o algarismo 3 ocupa a terceira ordem (das centenas), então corresponde a 300 pessoas.
- D) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente confunde a ordem das centenas com a das unidades de milhar.

### Questão 3: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Analisar estratégias de cálculo mental de adição.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aula: 7

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente ainda não compreendeu a estratégia para realizar adições utilizando a reta vazia.
- B) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente se equivoca no deslocamento na reta, escolhendo uma alternativa que indica a primeira operação parcial.
- C) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente se equivoca ao observar o deslocamento na reta, escolhendo uma alternativa que indica as parcelas de adição, não considerando o 45 como uma das parcelas da adição.
- D) CORRETA. De acordo com a estratégia de cálculo mental da reta vazia, partimos do número 45, ao qual devemos adicionar 10 e, depois, 3. Assim, o cálculo a ser realizado é  $45 + 10 + 3 = 58$ .

### Questão 4: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Analisar estratégias de cálculo mental de subtração.

Caderno: 2

Módulo: 2

Aula: 8

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente raciocina que é preciso realizar a mesma operação nas parcelas e no resultado para manter a igualdade, mas na estratégia apresentada é preciso realizar uma subtração.
- B) CORRETA. Na estratégia descrita, foram somadas 3 unidades ao número 35, de maneira a igualar a ordem das unidades com o subtraendo (18). Ao final, é preciso subtrair essas 3 unidades.
- C) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente raciocina que é preciso realizar alguma operação com o resultado, mas não identifica a operação correta.
- D) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente compreende que, uma vez que um valor adicionado ao minuendo para realizar a operação, esse mesmo valor deverá ser subtraído, mas não identifica corretamente qual é o valor.

**Questão 5: Resposta C**

Objetivo de aprendizagem: Resolver problemas com adição.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aulas: 11 e 12

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente se esqueceu de adicionar 1 centena que foi trocada na ordem das dezenas.
- B) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente se equivoca com troca das dezenas ao resolver a adição, pois, ao adicionar  $6 + 4$  dezenas, registra o 10 na ordem das dezenas, e não uma centena a mais.
- C) CORRETA: Para calcular a quantidade total de estudantes, devemos adicionar 260 com 548. Como adicionam-se 10 dezenas, devemos trocá-las por 1 centena, obtendo 808 estudantes.
- D) INCORRETA: O estudante que assinala esta alternativa provavelmente se confunde sobre qual algarismo registrar na ordem das dezenas no resultado (os estudantes podem se confundir com a presença do zero).

**Questão 6: Resposta B**

Objetivo de aprendizagem: Resolver problemas com subtração.

Caderno: 1

Módulo: 4

Aulas: 15 e 16

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente subtraiu 27 de 126 para obter 99 e, assim, ser mais fácil encontrar a diferença de quanto Pedro cresceu desde que nasceu. No entanto, ao subtrair 99 de 48, se esquece de adicionar os 27 subtraídos do início.
- B) CORRETA. Para calcular o quanto Pedro cresceu, é preciso realizar a subtração  $126 - 48$ . Nessa operação, serão destrocadas as dezenas e as centenas para que aconteça a subtração. Assim:  $126 - 48 = 78$ .
- C) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente efetuou  $8 - 6$  (em vez de  $6 - 8$ ).
- D) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente inverte minuendo e subtraendo ao efetuar a subtração.

**Questão 7: Resposta C**

Objetivo de aprendizagem: Traçar e identificar eixos de simetria nas formas geométricas.

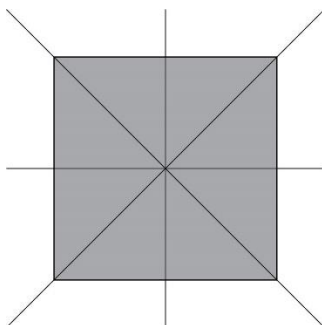
Caderno: 1

Módulo: 5

Aulas: 17 a 20

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente não construiu completamente o conceito de eixo de simetria achando que há apenas um em cada figura.
- B) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente não considera dois eixos – ou se lembra dos eixos horizontal e vertical ou das diagonais.
- C) CORRETA. O quadrado possui quatro eixos de simetria. Sendo elas uma horizontal, uma vertical e duas diagonais, como mostrado na imagem abaixo.



- D) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente considera que os eixos de simetrias são traçados a partir do meio da figura geométrica, e em vez de 4 conta 8 eixos.

### Questão 8: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Identificar a multiplicação na configuração retangular.

Caderno: 1

Módulo: 6

Aulas: 21 a 24

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente adiciona as quantidades indicadas no texto-base em vez de multiplicá-las.
- B) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente efetua uma multiplicação, mas se equivoca quanto ao resultado. Por exemplo, pode ter realizado:  $4 \times 6 = 24$ .
- C) CORRETA. Para calcular a quantidade de quadradinhos no quadro, precisamos multiplicar  $4 \times 7$  ou  $7 \times 4$ , que é igual a 28.
- D) INCORRETA. O estudante que assinala esta alternativa provavelmente compreende que a quantidade de quadradinhos equivale à quantidade de dias no mês, mas se equivoca ao assumir que seriam 30 dias, uma vez que fevereiro tem 28 dias (se não for ano bissexto).

## CIÊNCIAS

### Questão 9: Resposta B

Objetivo de aprendizagem:

- Compreender a importância das viagens espaciais e dos satélites artificiais.
- Reconhecer a forma do planeta Terra.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 1 a 6

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. O estudante não compreendeu que as imagens obtidas por satélites são evidências de que a Terra possui uma forma arredondada.
- B) CORRETA. O estudante compreendeu que as imagens obtidas por satélites que orbitam ao redor de nosso planeta são evidências de que a Terra possui uma forma arredondada.
- C) INCORRETA. O estudante não compreendeu que a Terra não é formada somente por solo e rochas.
- D) INCORRETA. O estudante não compreendeu que as imagens obtidas por satélites são evidências de que a Terra possui uma forma arredondada.

### Questão 10: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: A atmosfera.

Módulo: 1

Aulas: 1 a 6

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O estudante não reconheceu em que camadas da atmosfera ocorrem fenômenos climáticos como as chuvas, o arco-íris e a neve.
- B) INCORRETA. O estudante não reconheceu a região ocupada pelos satélites artificiais.
- C) CORRETA. O estudante compreendeu que a camada de ozônio bloqueia grande parte da radiação ultravioleta do Sol.
- D) INCORRETA. O estudante não reconheceu que os meteoros vindos do espaço conseguem atravessar as camadas da atmosfera terrestre.

### Questão 11: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Compreender as mudanças que ocorrem no céu ao longo do dia, semanas e meses.

Módulo: 2

Aulas: 7 a 11

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O estudante não compreendeu que a sucessão dos dias e as noites ocorre em razão de a Terra girar em torno de si mesma, o movimento ao redor do Sol marca a passagem dos anos.
- B) INCORRETA. O estudante não compreendeu que a sucessão dos dias e as noites ocorre em razão de a Terra girar em torno de si mesma, a mudança na duração do dia e da noite irá depender do eixo de inclinação da Terra.
- C) INCORRETA. O estudante não compreendeu que a sucessão dos dias e as noites ocorre em razão de a Terra girar em torno de si mesma, não há momento em que toda ela estará iluminada pelo Sol, fazendo que parte do globo esteja vendo o dia e parte esteja vendo a noite.
- D) CORRETA. O estudante compreendeu que a Terra gira ao redor de si mesma e um lado sempre está iluminado, enquanto outro fica no escuro.

**Questão 12: Resposta D**

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer que alguns fenômenos da natureza se repetem.

Módulo: 2

Aulas: 7 a 11

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O estudante não compreendeu que, à medida que a Lua orbita a Terra, o Sol ilumina diferentes partes dela, formando as fases da Lua.
- B) INCORRETA. O estudante não compreendeu como ocorre a formação das fases da Lua.
- C) INCORRETA. O estudante não compreendeu como ocorre a formação das fases da Lua.
- D) CORRETA. O estudante compreendeu que, à medida que a Lua orbita a Terra, o Sol ilumina diferentes partes dela, formando as fases da Lua.

## LÍNGUA INGLESA

**Questão 13: Resposta C**

Objetivo de aprendizagem: Falar sobre a personagem Lissa e sua origem.

Caderno: Único

Módulo: 1

Aula: 1

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. A alternativa não corresponde às informações presentes no texto. A V está errada.
- B) INCORRETA. A alternativa não corresponde às informações presentes no texto. A I, a IV e a V estão erradas.
- C) CORRETA. Lissa tem um apelido. Ela tem um irmão. Ela tem uma amiga chamada Beca. Ela é vegetariana e tem dois gatos.
- D) INCORRETA. A alternativa não corresponde às informações presentes no texto. A I, a II, a III, a IV e a V estão erradas.

**Questão 14: Resposta B**

Objetivo de aprendizagem: Iniciar o direcionamento de leitura e escrita a respeito dos mesmos temas.

Caderno: Único

Módulo: 1

Aula: 1

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. As palavras da alternativa não correspondem aos grupos listados.
- B) CORRETA. As palavras pertencem aos grupos nesta sequência: partes do corpo, família, brinquedos, artes circenses e animais.
- C) INCORRETA. As palavras da alternativa não correspondem aos grupos listados.
- D) INCORRETA. As palavras da alternativa não correspondem aos grupos listados.

**Questão 15: Resposta D**

Objetivo de aprendizagem: Iniciar o direcionamento de leitura e escrita a respeito dos mesmos temas.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aula: 3

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. As palavras da alternativa não correspondem às perguntas feitas.
- B) INCORRETA. As palavras da alternativa não correspondem às perguntas feitas.
- C) INCORRETA. As palavras da alternativa não correspondem às perguntas feitas.
- D) CORRETA. A ordem correta das palavras deve ser animal (*dog*), parte da casa (*garden*), brinquedo (*teddy bear*), atividade de circo (*trampoline*), alimento (*sandwich*).

**Questão 16: Resposta B**

Objetivo de aprendizagem: Falar sobre informações pessoais.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aula: 2

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. A ordem das respostas não corresponde às perguntas.
- B) CORRETA. A ordem das respostas corresponde às perguntas.
- C) INCORRETA. A ordem das respostas não corresponde às perguntas.
- D) INCORRETA. A ordem das respostas não corresponde às perguntas.