

GABARITO



EF • P1 - EF5 • 2024

Questão / Gabarito

1	D	7	C	12	C
2	A	8	C	13	D
3	D	9	C	14	C
4	C	10	A	15	A
5	B	11	B	16	B
6	C				



Prova Geral

P-1 – Ensino Fundamental I

5º ano

TIPO

EF-5

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

LÍNGUA PORTUGUESA

Questão 1: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Ler e entender anedota ou cartum, considerando a situação comunicativa e a finalidade.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 1 e 2

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. No início da anedota, a professora faz uma pergunta sobre ortografia a Joãozinho. Logo, não é ela que surpreende o leitor, gerando o humor.
- B) INCORRETA. Na anedota, a professora não tem curiosidade em saber quais alimentos Joãozinho come, sendo sua pergunta relacionada à grafia da palavra "arroz".
- C) INCORRETA. Apesar de Joãozinho sugerir que não sabe o que é servido com arroz na escola, não é esse fato que surpreende o leitor, gerando o humor da anedota.
- D) CORRETA. Na anedota, a professora pergunta a Joãozinho se "Arroz é com S ou com Z"; ele responde que, na casa dele, é com feijão. Logo, a resposta inusitada de Joãozinho, não relacionada à grafia da palavra, surpreende o leitor, gerando o humor da anedota.

Questão 2: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Ler e entender verbetes de dicionário, identificando sua estrutura e as convenções.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 3 e 4

Nível de dificuldade: Fácil

- A) CORRETA. Os números 1 e 2 do verbete indicam os sentidos, ou as acepções, da palavra "anedota".
- B) INCORRETA. Apesar de, no verbete, a palavra "anedota" ser dividida em sílabas, isso não explica a função dos números 1 e 2.
- C) INCORRETA. A classe gramatical e o gênero da palavra "anedota" são indicados pela abreviatura "sf", que informa ser a palavra que encabeça o verbete um substantivo feminino.
- D) INCORRETA. Apesar de o verbete mostrar alguns usos da palavra "anedota", entre aspas e em itálico, isso não se relaciona à função dos números 1 e 2, pois os significados poderiam vir ou não acompanhados de frases de exemplo.

Questão 3: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer a polissemia nas palavras.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aula: 5

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Na anedota, a palavra "óculos" não é polissêmica, significando somente um objeto com lentes para enxergar melhor.
- B) INCORRETA. Na anedota, a palavra "alunos" não é polissêmica, significando pessoas que estudam em uma instituição de ensino.
- C) INCORRETA. Na anedota, a palavra "professor" não é polissêmica, significando um profissional que leciona em estabelecimento de ensino.
- D) CORRETA. Na anedota, a palavra "brilhantes" é polissêmica, pois tanto pode significar "luminosos" como "inteligentes".

Questão 4: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Grafar palavras com sc, ss, x ou z.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aula: 4

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Na palavra "sala", a letra em destaque tem som /s/.
- B) INCORRETA. Na palavra "seus", a letra em destaque tem som /s/.
- C) CORRETA. Na palavra "usava", a letra em destaque tem som /z/.
- D) INCORRETA. Na palavra "professor", as letras em destaque têm som /s/

Questão 5: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Ler e compreender narrativa de humor.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aulas: 12 a 14

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Os personagens tentam convencer um ao outro a irem lá fora para verificar se está chovendo, o que reforça a preguiça deles, e não o fato de discutirem o tempo todo; e esse não é o elemento que ocasiona o humor na narrativa.
- B) CORRETA. O que ocasiona o humor da narrativa é o fato de os personagens serem tão preguiçosos que, apesar de quererem saber se está chovendo ou não, permanecem em sua cadeira de balanço, preferindo chamar o cachorro, que estava na rua, para verificar se ele estava molhado ou não, de modo a eliminar a dúvida.
- C) INCORRETA. Não se pode inferir, pelos elementos da narrativa, que os personagens queriam saber se estava chovendo por desejarem dormir em um dia chuvoso.
- D) INCORRETA. Os personagens não perguntam ao cachorro se estava chovendo, mas analisam o pelo dele de modo a verificar se estava molhado ou não.

Questão 6: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Analisar recursos expressivos da narrativa de humor.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aula: 14

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. A expressão "– O cachorro tá seco..." é a constatação de um dos personagens, sugerindo que, pelo fato de o cachorro estar seco, não estava chovendo.
- B) INCORRETA. A expressão "– Será que está chovendo?" não reforça o quanto os personagens são preguiçosos.
- C) CORRETA. Na narrativa, um dos recursos expressivos que reforçam o humor é o emprego da expressão "sem vontade nem de balançar", indicando que os personagens eram tão preguiçosos que, apesar de estarem numa cadeira de balanço, tinham preguiça até mesmo de se balançar nela.
- D) INCORRETA. A expressão "O cachorro entra da rua e senta" indica que o animal obedeceu ao chamado dos preguiçosos.

Questão 7: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Identificar substituições pronominais e lexicais em textos narrativos.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aulas: 15 e 16

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. O pronome "sua" não retoma "sem vontade", o que pode ser comprovado pelo contexto e pela posição da expressão na frase, que é posterior à do pronome e, portanto, não poderia ser retomada.
- B) INCORRETA. O pronome "sua" não se relaciona ao predicado "estão sentados".
- C) CORRETA. No primeiro parágrafo da narrativa, o pronome "sua" retoma "Dois preguiçosos", significando, no contexto, a cadeira de balanço de cada um dos dois preguiçosos.
- D) INCORRETA. O pronome "sua" não retoma "cadeira de balanço", o que pode ser comprovado pelo contexto e pela posição da expressão, que aparece posteriormente ao pronome e, portanto, não poderia ser retomada.

Questão 8: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Desenvolver o conhecimento de Ortografia: palavras com c e ç.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aula: 16

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Nas palavras "cada e cadeira", "c" tem som /k/.
- B) INCORRETA. Na palavra "cachorro" e "seco", "c" tem som /k/.
- C) CORRETA. Nas palavras "sentado" e "seco", "s" tem som /s/, assim como no c cedilhado da palavra "preguiçosos".
- D) INCORRETA. Nas palavras "chovendo" e "chama", não há som /s/.

HISTÓRIA

QUESTÃO 9: Resposta C

Objetivos de aprendizagem:

- Retomar o conceito de hominídeo.
- Compreender a importância das descobertas arqueológicas e pesquisas para o conhecimento sobre a vida dos grupos humanos no passado.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 1 a 4

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. As novas descobertas arqueológicas evidenciam que, há 67 mil anos, existiam cerca de seis espécies de hominídeos no planeta e não cinco, como se pensava anteriormente.
- B) INCORRETA. O conhecimento sobre o passado dos grupos humanos pode ser modificado à medida que novas descobertas arqueológicas e científicas são realizadas e comprovadas por cientistas que estudam o passado.
- C) CORRETA. Descobertas arqueológicas alteram as informações que se tinha sobre o passado, há 67 mil anos, como a descoberta do *Homo luzonensis*.
- D) INCORRETA. As novas descobertas realizadas por estudiosos do passado modificaram os conhecimentos sobre a Pré-História, há 67 mil anos, como o *Homo luzonensis*, um novo hominídeo na escala evolutiva do período; por isso, os livros precisarão ser reescritos.

QUESTÃO 10: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Identificar as diferentes formas dos grupos humanos de se adaptar ao meio ambiente.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 1 a 4

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. O *Homo Sapiens* é a única espécie humana que vive no planeta e ocupa todos os continentes.
- B) INCORRETA. O *Homo Sapiens* é o único representante da espécie humana sobrevivente no planeta.
- C) INCORRETA. O *Homo Sapiens* é a única espécie humana sobrevivente no planeta e ocupou todos os territórios do planeta.
- D) INCORRETA. Nas Filipinas, foram encontrados vestígios do *Homo luzonensis*, um representante da espécie humana que se extinguiu.

QUESTÃO 11: Resposta B

Objetivos de aprendizagem:

- Retomar os conceitos estudados no 4º ano: nomadismo e sedentarização.
- Identificar as diferentes formas de os grupos humanos se adaptarem ao meio ambiente.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aulas: 5 a 8

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Nem todos os grupos humanos desenvolveram a agricultura ao mesmo tempo; em alguns locais do planeta, onde a natureza era abundante, alguns grupos humanos mantiveram o modo de vida nômade.
- B) CORRETA. O desenvolvimento da agricultura possibilitou que os grupos humanos pudessem se tornar sedentários e permanecer no mesmo lugar, sem precisar se mudar em busca de alimentos.
- C) INCORRETA. O conceito nômade inviabiliza a frase. Esses grupos humanos, em geral caçadores e coletores, dependiam totalmente da natureza.
- D) INCORRETA. O desenvolvimento da agricultura e da pecuária garantiu o abastecimento de alimentos aos grupos humanos sem necessidade de se deslocarem constantemente.

QUESTÃO 12: Resposta C

Objetivos de aprendizagem:

- Compreender o processo de crescimento e de transformações dos vilarejos.
- Retomar o conceito do 4º ano: sedentarização.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aulas: 5 a 8

Nível de dificuldade: Médio.

Espera-se que os alunos compreendam que a vida sedentária e o surgimento dos primeiros vilarejos fizeram que toda a comunidade, que mantinha laços de parentesco entre si, se envolvesse na divisão de tarefas, inclusive as pessoas mais velhas.

- A) INCORRETA. A frase II também está correta, o que inviabiliza esta alternativa.
B) INCORRETA. A frase I também está correta, o que inviabiliza esta alternativa.
C) CORRETA. As frases I e II são corretas. Nas primeiras comunidades, as pessoas tinham laços de parentesco e dividiam as tarefas: os mais jovens caçavam e lutavam, alguns plantavam, alguns cozinhavam e outros cuidavam das crianças.
D) INCORRETA. Os habitantes mais velhos eram os responsáveis pela religiosidade e por contar as histórias dos antepassados. Desse modo, mantinham a sabedoria, o conhecimento e a memória do grupo.

GEOGRAFIA

Questão 13: Resposta D

Objetivos de aprendizagem:

- Ler mapas.
- Relembrar a localização do Brasil em relação aos hemisférios Norte e Sul.
- Localizar os países sul-americanos e estados brasileiros por onde passa a linha do equador.
- (EFO4GEO05) Distinguir unidades político-administrativas oficiais nacionais (Distrito, Município, Unidade da federação e grande região), suas fronteiras e sua hierarquia.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 1 a 4

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Apesar de ser uma linha imaginária, demarca, entre outras coisas, os hemisférios Norte e Sul e o centro da zona intertropical.
B) INCORRETA. Divide o território brasileiro em dois hemisférios, sendo a menor parte no hemisfério Norte e a maior, no hemisfério Sul.
C) INCORRETA. É o trópico de Capricórnio que demarca as zonas térmicas intertropical e temperada Sul.
D) CORRETA. Passa pelos países Equador e Colômbia. No Brasil, passa pelos estados do Amazonas, Roraima, Pará e Amapá.

Questão 14: Resposta C

Objetivos de aprendizagem:

- Ler mapa.
- Localizar, no mapa, os estados cortados pela linha do trópico de Capricórnio.
- Compreender que o trópico de Capricórnio separa as zonas intertropical da temperada Sul.
- Relembrar o conceito de zona térmica.
- Conhecer linhas imaginárias e zonas térmicas.
- (EFO4GEO05) Distinguir unidades político-administrativa oficiais nacionais (Distrito, Município, Unidade da federação e grande região), suas fronteiras e sua hierarquia.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 1 a 3

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. A zona temperada sul fica ao sul do Trópico de Capricórnio, e não ao norte. De modo que os estados que estão abaixo da cidade de São Paulo estão na zona temperada sul.
B) INCORRETA. A zona intertropical fica ao norte do Trópico de Capricórnio, e não ao sul.
C) CORRETA. Apenas os estados de Santa Catarina e do Rio Grande do Sul estão completamente abaixo do Trópico de Capricórnio, e, portanto, são os únicos estados brasileiros que encontram-se completamente na zona temperada sul. Uma parte do Paraná ainda encontra-se ao norte deste Trópico.
D) INCORRETA. Os climas mais frios do Brasil encontram-se na zona temperada sul, que se encontra abaixo do Trópico de Capricórnio, e, portanto, da cidade de São Paulo.

Questão 15: Resposta A

Objetivos de aprendizagem:

- Relembrar o conceito de relevo e conhecer o mapa das macrounidades de relevo do Brasil (planaltos, depressões e planícies) e do estado onde reside.
- Conhecer o conceito de planalto, planície e escarpa.
- Ler imagem e identificar elementos geográficos nela.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aulas: 4 a 6

Nível de dificuldade: Fácil

- A) CORRETA. A unidade de relevo identificada com o número 1 é um planalto, a número 2 é a escarpa do planalto, também chamada de Serra do Mar, e a número 3 é a planície litorânea, onde se localiza Bertioga.
- B) INCORRETA. A unidade de relevo identificada com o número 1 não é uma escarpa, e sim um planalto; a número 2 não é uma planície, e sim a escarpa do planalto, também chamada de Serra do Mar; e a número 3 não é uma escarpa, e sim a planície litorânea, onde se localiza Bertioga.
- C) INCORRETA. A unidade de relevo identificada com o número 1 não é uma planície, e sim um planalto; a número 2 é a escarpa do planalto também chamada de Serra do Mar; e a número 3 não é um planalto, e sim a planície litorânea, onde se localiza Bertioga.
- D) INCORRETA. A unidade de relevo identificada com o número 1 não é uma escarpa e sim um planalto; a número 2 não é uma planície, e sim uma escarpa de planalto também chamada de Serra do Mar; e a número 3 não é um planalto, e sim a planície litorânea, onde se localiza Bertioga.

Questão 16: Resposta B

Objetivos de aprendizagem:

- (EFO4GEO10) Reconhecer e comparar atributos da qualidade ambiental e algumas formas de poluição dos cursos de água e dos oceanos (esgoto, fluentes industriais, marés negras etc.).
- (EFO4GEO11) Identificar e descrever problemas ambientais que ocorrem no entorno da escola e da residência (lixões, indústrias poluentes, destruição do patrimônio histórico etc), propondo soluções (inclusive tecnológicas) para estes problemas.
- Conhecer a Agenda 2030 e o conceito de desenvolvimento sustentável.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aula: 7

Nível de dificuldade: Média

- A) INCORRETA. O desenvolvimento sustentável tem como objetivo suprir as necessidades da geração atual e garantir que as próximas gerações também possam ter atendidas suas necessidades de ar, água, solo e oceanos limpos, recursos minerais e combustíveis.
- B) CORRETA. O desenvolvimento sustentável é aquele capaz de suprir as necessidades da geração atual, preservando os recursos naturais, para garantir que as gerações futuras também possam ser atendidas.
- C) INCORRETA. O desenvolvimento sustentável combate o consumismo da geração atual, pois o esgotamento das matérias-primas e outros recursos naturais e o excesso de lixo comprometem seriamente o futuro das próximas gerações, já que os recursos não são infinitos.
- D) INCORRETA. O desenvolvimento sustentável é aquele que garante as necessidades da geração atual e se preocupa com as gerações futuras, já que a tecnologia não garantirá todos os recursos necessários.

PRODUÇÃO DE TEXTO

Objetivo de aprendizagem: Produzir verbete de dicionário.

Caderno: 1

Módulo 1

Aulas: 10 e 11