

GABARITO



EF • P1 - EF4 • 2024

Questão / Gabarito

1	B	7	B	12	A
2	D	8	C	13	B
3	C	9	A	14	C
4	A	10	B	15	A
5	B	11	C	16	D
6	C				



Prova Geral

P-1 – Ensino Fundamental I

4º ano

TIPO

EF-4

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

LÍNGUA PORTUGUESA

Questão 1: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Ler e compreender os sentidos de poema visual.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 1 e 2

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. Nesse poema, as frases representam o formato de uma flor, composta por pétalas e caule, além do miolo, indicado pela onomatopeia "zum zum", não havendo a representação do corpo da abelha, mas apenas da flor.
- B) CORRETA. O poema visual é composto em forma de flor. O caule dessa flor é composto pela frase "Nos meus olhos zumbiam mil abelhas [...]", que, em conjunto com o miolo da flor formado pela onomatopeia do zumbido da abelha ("zum zum"), expressa o som emitido por esse inseto.
- C) INCORRETA. Ao indicar que as abelhas zumbiam nos olhos, o poeta expressa que o som que elas emitem é representado por imagem. A onomatopeia "zum zum" forma o miolo da flor, não representando, portanto, o formato dos olhos das abelhas.
- D) INCORRETA. O poema visual representa uma flor, cujo miolo é formado pela onomatopeia "zum zum", que representa o zumbido das abelhas, e não o modo como elas voam.

Questão 2: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Identificar substantivos e sua função em texto.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 4 e 5

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O substantivo "abelhas" é comum, e não próprio. Logo, não nomeia um único ser.
- B) INCORRETA. Apesar de o poema conter sentidos figurados, "abelhas" refere-se realmente aos insetos, e não aos sentimentos do poeta.
- C) INCORRETA. "Abelhas" não nomeia um só elemento da natureza.
- D) CORRETA. O substantivo "abelhas" é comum, pois nomeia vários seres da mesma espécie.

Questão 3: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer a concordância do artigo com o substantivo.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 4 e 5

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. Apesar de o artigo "a" e o substantivo "primavera" estarem flexionados no feminino, eles não estão no plural.
- B) INCORRETA. O artigo "a" e o substantivo "primavera" não estão flexionados no masculino nem no plural.
- C) CORRETA. O artigo "a" e o substantivo "primavera" concordam entre si por estarem flexionados no feminino (gênero) e no singular (número).
- D) INCORRETA. Apesar de o artigo "a" e o substantivo "primavera" estarem flexionados no singular, eles não estão no masculino.

Questão 4: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Grafar palavras no aumentativo e no diminutivo com os sufixos -zão e -zinho.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 4 e 5

Nível de dificuldade: Fácil

- A) CORRETA. O diminutivo da palavra “flor” se forma pelo acréscimo do sufixo “-zinha”, como em “corzinha”: “florzinha”.
- B) INCORRETA. O diminutivo da palavra “forma” se forma pelo acréscimo do sufixo “-inha” e pela perda da vogal “a” final: “forminha”.
- C) INCORRETA. O diminutivo da palavra “estrela” se forma pelo acréscimo do sufixo “-inha” e pela perda da vogal “a” final: “estrelinha”.
- D) INCORRETA. O diminutivo da palavra “perfume” se forma pelo acréscimo do sufixo “-inho” e pela perda da vogal “e” final: “perfuminho”.

Questão 5: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Ler e compreender os sentidos de tiras, associando imagens e palavras.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aulas: 9 e 10

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. Apesar de uma das meninas, no último quadrinho, estar tomando suco de acerola, isso não explica o significado do “verdadeiro espírito de Natal”.
- B) CORRETA. No primeiro quadrinho da tira, Armandinho aparenta uma expressão de dúvida, reforçada por sua fala, indicando que ele não entendeu que o pé de acerola de sua amiga podia ser considerado uma árvore de Natal. Entretanto, ela explica que a árvore dá muitos frutos, que são divididos entre todos (passarinhos, família, amigos, vizinhos...), o que ela chama de “o verdadeiro espírito do Natal”. Diante disso, no último quadrinho, Armandinho aparenta estar satisfeito com a resposta dada por sua amiga, além de estar feliz por entender que ela compartilha o que tem com todos.
- C) INCORRETA. Na tira, a árvore de Natal é um pé de acerola que não é enfeitado para comemoração natalina.
- D) INCORRETA. É no primeiro quadrinho da tira que Armandinho não entende por que sua amiga diz que o pé de acerola é uma árvore de Natal, o que é compreendido com a explicação da menina nos dois últimos quadrinhos.

Questão 6: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Interpretar recursos gráficos em tira.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aulas: 9 e 10

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O balão que geralmente indica fala é composto por um rabicho comum, como exemplificado nos dois primeiros quadrinhos da tira.
- B) INCORRETA. O balão que geralmente indica grito tem bordas pontiagudas, como exemplificado no antepenúltimo quadrinho da tira.
- C) CORRETA. O balão empregado no terceiro quadrinho da tira, com um formato que se assemelha a nuvens, expressa que o cachorro está pensando na possibilidade de comer uma espécie de sanduíche composto pelos elementos que, de acordo com o gato, não são alimentos; esse fato gera humor na tira.
- D) INCORRETA. Embora o balão em forma de nuvem possa ser empregado para indicar que um personagem de tira está sonhando, o cachorro está de olhos abertos, e os demais quadrinhos indicam que ele está acordado conversando com o gato.

Questão 7: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer onomatopeias e sua função.

Caderno 1

Módulo: 2

Aula: 11

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. A ração é um elemento que aparece no primeiro e no quinto quadros da tira, mas o cachorro não a come.
- B) CORRETA. Na tira, o gato tenta explicar ao cão o que é e o que não é comida. Entretanto, o instinto do cão parece atrapalhá-lo na associação do que seria ou não comida, levando-o a abocanhar o gato por estar nervoso, ação que é representada pela onomatopeia “INHAC!” no penúltimo quadrinho, e que gera o humor da tira.
- C) INCORRETA. O chinelo é um objeto que, apesar de estar representado em três quadrinhos, o cachorro não come.
- D) INCORRETA. A tira não faz referência à comida do gato.

Questão 8: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Retomar noções sobre o adjetivo.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aulas: 12 e 13

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. O adjetivo “fedorento” não significa “útil”.
- B) INCORRETA. O adjetivo “fedorento” não significa “muito usado”.

- C) CORRETA. No segundo quadrinho da tira, o adjetivo “fedorento” caracteriza o substantivo “chinelo”, qualificando-o, portanto, como um objeto que não cheira bem.
- D) INCORRETA. Na tira, apesar de o gato informar ao cão que ele não deve morder o chinelo, isso não explica o sentido do adjetivo “fedorento”.

HISTÓRIA

QUESTÃO 9: Resposta A

Objetivos de aprendizagem:

- Reconhecer a importância do trabalho de arqueólogos para a construção do conhecimento histórico.
- Compreender a importância das fontes históricas (artefatos, vestígios) para o estudo do passado.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 1 a 4

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. Os vestígios escavados na região amazônica auxiliam os arqueólogos a levantar hipóteses e conhecer o passado dos grupos humanos que viveram na região.
- B) INCORRETA. Novos vestígios contribuem para a descoberta de informações sobre as populações amazônicas do passado.
- C) INCORRETA. Os arqueólogos utilizam os artefatos encontrados nos inúmeros sítios arqueológicos da região amazônica e reconstituem, pouco a pouco, o modo de vida dessas comunidades.
- D) INCORRETA. O texto afirma que um enorme quebra-cabeça de artefatos foi encontrado nos sítios arqueológicos da região.

QUESTÃO 10: Resposta B

Objetivos de aprendizagem:

- Perceber a importância das fontes materiais para o estudo do modo de vida dos grupos humanos do passado.
- Reconhecer diferentes tipos de fontes históricas.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 1 a 4

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Fontes visuais são pinturas rupestres, fotografias, pinturas, cartazes, filmes, histórias em quadrinhos etc.
- B) CORRETA. Vestígios ou artefatos arqueológicos são fontes materiais.
- C) INCORRETA. São fontes imateriais as características culturais de uma sociedade, transmitidas de geração em geração, costumes, como danças, vestimentas, alimentação, músicas tradicionais etc.
- D) INCORRETA. São fontes orais: entrevistas, depoimentos, músicas, canções, lendas, relatos etc.

QUESTÃO 11: Resposta C

Objetivos de aprendizagem:

- Perceber a importância das fontes materiais para o estudo da Pré-História.
- Identificar o continente africano como local onde surgiram os primeiros hominídeos.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aulas: 5 a 8

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Os mais antigos vestígios humanos foram encontrados no continente africano, e os descendentes desses hominídeos povoaram, ao longo de milhares de anos, todo o planeta.
- B) INCORRETA. Os primeiros hominídeos viveram há milhões de anos no continente africano.
- C) CORRETA. Os achados arqueológicos mais antigos em relação aos primeiros hominídeos foram encontrados na África.
- D) INCORRETA. O continente americano foi ocupado por grupos humanos milhões de anos depois do surgimento, na África, dos primeiros hominídeos.

QUESTÃO 12: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Perceber a importância das fontes materiais para o estudo do modo de vida dos grupos humanos do passado.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aulas: 5 a 8

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. Instrumentos feitos com ossos e pedra são os objetos mais comumente encontrados por arqueólogos que estudam os primeiros grupos humanos.
- B) INCORRETA. Peles de animais se decompõem e raramente resistem há milhões de anos, ao contrário de pedras e ossos.
- C) INCORRETA. A madeira raramente resiste há milhões de anos; dessa forma, os vestígios mais comumente encontrados por arqueólogos são instrumentos de pedra ou ossos.
- D) INCORRETA. Peles de animais raramente resistem há milhões de anos, ao contrário de pedras e ossos.

GEOGRAFIA

Questão 13: Resposta B

Objetivos de aprendizagem:

- Relembrar a interdependência entre as zonas rural e urbana.
- Relembrar o que produz a zona rural e urbana.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 1 a 3

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Geralmente, os trabalhadores da indústria moram na zona urbana.
- B) CORRETA. As matérias-primas, como cana-de-açúcar, soja, leite, couro e minérios, são produzidas na zona rural.
- C) INCORRETA. A maior parte dos *shoppings* e consumidores dos produtos industrializados fica na zona urbana.
- D) INCORRETA. As máquinas e equipamentos utilizados pelas indústrias são produzidos na zona urbana.

Questão 14: Resposta C

Objetivos de aprendizagem:

- Relembrar o conceito de limite enquanto linha que, nos mapas, demarca o território de um município.
- (EFO4GEO05) Distinguir unidades político-administrativas oficiais nacionais (Distrito, Município, Unidade da federação e grande região), suas fronteiras e sua hierarquia.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 1 a 3

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Fronteira é o nome dado à linha que, no mapa, demarca o território dos países.
- B) INCORRETA. Divisa é o nome dado à linha que, no mapa, demarca o território dos estados.
- C) CORRETA. Limite é o nome dado à linha que, no mapa, demarca o território dos municípios.
- D) INCORRETA. Os marcos são placas ou monumentos que demarcam um território.

Questão 15: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: (EFO4GEO05) Distinguir unidades político-administrativas oficiais nacionais (Distrito, Município, Unidade da federação e grande região), suas fronteiras e sua hierarquia.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aulas: 4 a 6

Nível de dificuldade: Fácil

- A) CORRETA. Um conjunto de municípios forma um estado, e um conjunto de estados forma nosso país, o Brasil.
- B) INCORRETA. Um conjunto de municípios forma um estado e não um país, e um conjunto de estados forma um país e não uma cidade.
- C) INCORRETA. Um conjunto de municípios forma um estado e não uma cidade, e um conjunto de estados forma um país e não um município.
- D) INCORRETA. Um conjunto de municípios forma um estado, mas um conjunto de estados não forma uma cidade.

QUESTÃO 16: Resposta D

Objetivos de aprendizagem:

- (EFO4GEO05) Distinguir unidades político-administrativas oficiais nacionais (Distrito, Município, Unidade da federação e grande região), suas fronteiras e sua hierarquia.
- Ler texto e mapa.
- Identificar, no mapa, os estados brasileiros.
- Associar os estados indicados às suas capitais e siglas.

Caderno: 1

Módulos: 2 e 3

Aulas: 4 a 8

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. Porto Velho é capital de Rondônia – 21 (RO), Rio Branco é capital do Acre – 22 (AC), Manaus é capital do Amazonas – 23 (AM), Teresina é capital do Piauí – 16 (PI), São Luís é capital do Maranhão – 17 (MA), São Paulo é capital de São Paulo – 18 (SP).
- B) INCORRETA. Porto Alegre é capital do Rio Grande do Sul – 1 (RS), Florianópolis é capital de Santa Catarina – 2 (SC), Belo Horizonte é capital de Minas Gerais – 6 (MG), Natal é capital do Rio Grande do Norte – 14 (RN), Campo Grande é capital do Mato Grosso do Sul – 4 (MS).
- C) INCORRETA. Palmas é capital de Tocantins – 18 (TO), Goiânia é capital de Goiás – 19 (GO), João Pessoa é capital da Paraíba – 13 (PB), Cuiabá é capital do Mato Grosso – 20 (MT), Macapá é capital do Amapá – 26 (AP).
- D) CORRETA. Cuiabá é capital do Mato Grosso – 20 (MT), Recife é capital de Pernambuco – 12 (PE), João Pessoa é capital da Paraíba – 13 (PB), Goiânia é capital de Goiás – 19 (GO), Curitiba é capital do Paraná – 3 (PR), Salvador é capital da Bahia – 9 (BA).

PRODUÇÃO DE TEXTO

Objetivo de aprendizagem: Recontar em quadrinhos o enredo de uma anedota.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aulas: 14 a 16