

GABARITO



EF • P1 - EF3 • 2024

Questão / Gabarito

1	A	5	C	9	B
2	B	6	D	10	C
3	C	7	A	11	D
4	D	8	B	12	A



Prova Geral

P-1 – Ensino Fundamental I

3º ano

TIPO

EF-3

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

LÍNGUA PORTUGUESA

Questão 1: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Identificar as características e os elementos composicionais do conto ficcional.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 1 e 2.

Nível de dificuldade: Fácil

- A) CORRETA. No parágrafo de introdução do conto africano “Ubuntu”, o marcador de tempo, ou seja, a expressão que indica quando os fatos narrados ocorreram, é “Um belo dia”.
- B) INCORRETA. No primeiro parágrafo do conto, o trecho “um visitante” indica um dos personagens da história, não sendo, portanto, um marcador de tempo.
- C) INCORRETA. No primeiro parágrafo do conto, o trecho “aldeia africana” indica o local em que se passam os acontecimentos da história, não sendo, portanto, um marcador de tempo.
- D) INCORRETA. No primeiro parágrafo do conto, o trecho “decidiu inventar um jogo” indica a situação inicial que será desenvolvida nos próximos parágrafos, não sendo, portanto, um marcador de tempo.

Questão 2: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Ler e compreender conto ficcional.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 1 e 2

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Dar as mãos para chegarem juntas à cesta de doces foi uma estratégia das crianças para que todas elas ganhassem os doces, pois não queriam que uma só ficasse com todos eles.
- B) CORRETA. No conto, o viajante propôs uma brincadeira com a finalidade de que todas as crianças corresse em direção a uma cesta com doces, sendo que a primeira que chegasse venceria e levaria todas as guloseimas. Entretanto, em vez de correrem individualmente, as crianças deram as mãos de modo a chegarem juntas à cesta, repartindo os doces entre si.
- C) INCORRETA. Conforme indicado no conto, o viajante inventou um jogo para as crianças da aldeia. Logo, ao darem as mãos, as crianças colocaram em prática uma estratégia para vencerem juntas o jogo proposto pelo viajante, e não brincarem de um jogo que já conheciam.
- D) INCORRETA. Ao darem as mãos, conforme exposto no conto, as crianças objetivaram chegar juntas à cesta com os doces, de modo a reparti-los, não se tratando, portanto, de uma dança de roda.

Questão 3: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Compreender a ideia central de conto ficcional.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aulas: 6 e 7.

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. A mensagem transmitida pelo conto é justamente o contrário de sucesso individual, enfocando o humanitarismo construído pelo relacionamento entre as pessoas.
- B) INCORRETA. Uma vez que as crianças se negaram a correr individualmente em direção à cesta com os doces, não houve competição, mas sim união, para que nenhuma delas fosse malsucedida.
- C) CORRETA. Ao serem questionadas sobre o porquê de não terem competido entre si, já que uma criança vencedora ganharia toda a cesta com os doces, as crianças responderam com a palavra de origem africana “ubuntu”, que, no conto, transmite a ideia da união entre as pessoas, de modo que todas as crianças compartilhassem as guloseimas.
- D) INCORRETA. Embora o conto trate da filosofia de vida “ubuntu”, palavra de origem africana, e se passe em uma aldeia africana, a mensagem central, transmitida pela palavra entre aspas, não é o respeito às diferentes culturas, mas a união entre as pessoas.

Questão 4: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Ler e compreender notícia de jornal.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aulas: 13 e 14.

Nível de dificuldade: Difícil

- A) INCORRETA. Segundo a notícia, a falta de água foi consequência da onda de calor.
- B) INCORRETA. A notícia não menciona aumento da população, mas do consumo de água gerado pela onda de calor.
- C) INCORRETA. Segundo a notícia, a falta de água foi consequência da onda de calor.
- D) CORRETA. De acordo com a notícia, cidades da região de Campinas registraram falta de água em razão da onda de calor que ocorreu no período, o que demandou mais água para o consumo das pessoas, para beberem, tomarem mais banhos ao dia e se refrescarem, entre outros fins.

Questão 5: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Identificar as partes da notícia.

Caderno: 1

Módulo: 3

Aulas: 13 e 14.

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. O fato informado na notícia ocorreu em uma região específica do Brasil, e não em todo o país.
- B) INCORRETA. O fato informado na notícia ocorreu em uma região específica de São Paulo, em cidades próximas de Campinas, e não em todo o estado.
- C) CORRETA. O fato informado na notícia (a falta de água após a onda de calor) ocorreu em cidades da região de Campinas (SP).
- D) INCORRETA. A notícia refere-se às prefeituras para indicar qual foi o posicionamento delas diante do problema, não sendo elas, portanto, o local de ocorrência do fato.

Questão 6: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Ordenar palavra por ordem alfabética.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aula: 3

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. As palavras nesta alternativa estão dispostas de modo aleatório, e não organizadas em ordem alfabética.
- B) INCORRETA. Apesar de a palavra "história" ser a primeira na ordem alfabética, entre as três apresentadas há inversão da ordem em "narrativa" e "mentira".
- C) INCORRETA. As palavras nesta alternativa não estão organizadas em ordem alfabética, e sim o contrário.
- D) CORRETA. A ordem alfabética das palavras indicadas é: história, mentira e narrativa.

Questão 7: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Compreender a organização das palavras no dicionário.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aulas: 9 e 10

Nível de dificuldade: Médio

- A) CORRETA. Nos dicionários, os verbetes são organizados em ordem alfabética, com o objetivo de facilitar a consulta dos leitores.
- B) INCORRETA. A ordenação dos verbetes no dicionário segue a ordem alfabética, não mostrando, portanto, a maior ou a menor importância de cada um.
- C) INCORRETA. Os verbetes são organizados no dicionário conforme a ordem alfabética, e não conforme a classe de palavras.
- D) INCORRETA. Os verbetes no dicionário são ordenados alfabeticamente, e não de acordo com a extensão das palavras.

Questão 8: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Reconhecer regularidades contextuais: c/qu (retomada) e g/gu.

Conteúdo: Emprego de c/qu e de g/gu.

Programação: Caderno 1

Módulo: 4

Aula: 21

- A) INCORRETA. Na palavra "pouco", a letra "c", empregada antes da vogal "o", tem som /k/.
- B) CORRETA. Na palavra "cidade", a letra "c", que antecede a vogal "i", tem som /s/.
- C) INCORRETA. Na palavra "capital", a letra "c", que antecede a vogal "a", tem som /k/.
- D) INCORRETA. Na palavra "década", a letra "c", que antecede a vogal "a", tem som /k/.

HISTÓRIA & GEOGRAFIA

Questão 9: Resposta B

Objetivo de aprendizagem: Retomar as características dos bairros nos municípios.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aulas: 1 e 2

Nível de dificuldade: Fácil

- A) INCORRETA. A imagem destaca um bairro com moradias. Além disso, em um bairro comercial se destacam lojas, escritórios, *shoppings* e clínicas, e não moradias, agricultura (zona rural) e indústrias (bairro industrial).
- B) CORRETA. A subida do balão permite uma visão vertical da área, a partir do espaço, podendo-se identificar a imagem como um bairro residencial, com suas casas, edifícios e escolas.
- C) INCORRETA. Lojas, bancos e clínicas médicas (que não aparecem na imagem) se concentram no bairro comercial e não no bairro industrial.
- D) INCORRETA. As fábricas e o movimento de caminhões com carga e descarga de mercadorias são características do bairro industrial e não residencial; a imagem não mostra estes elementos.

Questão 10: Resposta C

Objetivo de aprendizagem: Identificar as características das paisagens das zonas rural e urbana.

Caderno: 1

Módulo: 1

Aula: 3

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. Ambas as imagens apresentam paisagens modificadas causadas pelo homem.
- B) INCORRETA. As imagens mostram que as paisagens são diferentes em cada zona (rural e urbana) do município.
- C) CORRETA. As imagens representam a zona rural e a zona urbana que formam um município.
- D) INCORRETA. Nas imagens predominam elementos construídos ou modificados pelo homem e não os elementos naturais.

Questão 11: Resposta D

Objetivo de aprendizagem: Representar um município por meio de maquete.

Caderno: 1

Módulo: 2

Aulas: 4 a 7

Nível de dificuldade: Médio

- A) INCORRETA. A maquete permite diferentes visões: frontal, oblíqua e vertical; nesse caso, a imagem mostra uma maquete vista a partir da visão oblíqua.
- B) INCORRETA. A maquete é a representação em miniatura um local e não em tamanho real.
- C) INCORRETA. A maquete é a representação em miniatura de um local e não em tamanho real; a maquete representada está sendo observada em sua visão oblíqua.
- D) CORRETA. A maquete representa em miniatura um local, nesse caso uma cidade ou bairro, e na imagem está representada na visão oblíqua.

Questão 12: Resposta A

Objetivo de aprendizagem: Identificação, interpretação e diferenciação de imagens tridimensionais (maquete) e bidimensionais (plantas).

Caderno: 1

Módulo: 3

Aulas: 8 a 10

Nível de dificuldade: Difícil

- A) CORRETA. A imagem mostra uma planta de parte de um município vista na visão vertical.
- B) INCORRETA. A imagem mostra uma planta, ou seja, um desenho de um local na visão vertical e não a pintura artística de um lugar, como quadros e telas.
- C) INCORRETA. É uma planta e não uma maquete, podendo-se observar uma área urbana e não rural.
- D) INCORRETA. A imagem mostra uma planta vista na visão vertical e não uma visão frontal.